***Тема урока «Транспорт России».***

***Ф.И.О. учителя: Смирнова Мария Павловна. Предмет: География 9 класс.***

Цель: формирование представлений о транспортной системе России. Определение значения транспорта для работы хозяйства и жизни населения России, изучение состава транспорта, определение понятий «грузооборот» и «пассажирооборот»

Оборудование: социально-экономическая карта России, карта Транспорт России, атласы, учебник.

Учебник: География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 год.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.

Метапредметные: развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

Предметные: освоение знаний по основным географическим понятиям темы: пассажирооборот, грузооборот, транспортные магистрали, транспортный узел.

Деятельностный компонент: показывать по карте основные транспортные магистрали (транссибирская магистраль, БАМ), транспортные узлы.

Тип урока: комбинированный с открытием новых знаний.

Технологическая карта урока

«Транспорт России»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действие учителя | Действия учащихся | результаты | время |
| 1. Организационный момент.  2. Актуализация знаний. | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Предлагает учащимся ответить на вопросы:  1. Какие существуют сферы народного хозяйства? (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, ЖКХ)  2. Из каких сфер складывается народное хозяйство?  (материальная и нематериальная, производственная и непроизводственная)  3. Какие отрасли входят в материальную сфер (т.е. предоставляют материальное благо)? Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт.  Предлагает учащимся ответить на вопрос  Подводит под понятие транспорт.  – Что помогает нам перемещаться по территории страны, перевозит грузы?  – Каково значение транспорта?  – Для чего нам необходим транспорт?  Обобщает и корректирует ответы учащихся, записывает тему урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  Учащиеся активизируют знания, полученные ходе раннего изучения предмета географии, отвечая на вопросы.  Учащиеся рассуждают, слушают учителя, отвечают на вопросы.  Учитель через высказывания учащихся подводит их к самостоятельному определению задачи урока по изучению транспорта как отдельной отрасли материального производства, его важности в экономике страны, так как без него не обходится ни одно предприятие.  Высказывают предположения - для чего нужен транспорт.  Формулируют тему и цель урока.  Записывают тему урока в тетради. | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  Организация своей учебной деятельности.  Личностные:  Мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке. | 2 минуты  8 минут  1 минута |
| 3. Изучение нового материала | В ходе беседы с элементами самостоятельной деятельности знакомит особенностями отрасли, понятиями *инфраструктура, грузооборот и пассажирооборот*, видами транспорта, ролью разных видов транспорта и транспортной сетью России.  1. Назовите основную задачу транспорта. (Обеспечение связи между отраслями хозяйства и районами страны, соседними государствами.)  С помощью учебника найдите определения:  2. Дайте определение понятие транспортная система.  (Это все виды транспорта, объединенные между собой транспортными узлами)  3. Запишите понятие транспортный узел.  (Это пункт, в котором сходятся несколько видов транспорта и осуществляется обмен грузов между ними)  4. Пользуясь картой атласа, назовите транспортные узлы России.  (Москва, С-Петербург, Н-Новгород, Владивосток, Красноярск, Архангельск и т.д.)  Отметьте в контурной карте маршрут Транссибирской и БАМ магистралей.  5. Найдите и выпишите понятия грузооборот и пассажирооборот.  С помощью таблицы 11 с.161, определите плюсы и минусы разных видов транспорта.  Используя атлас, определите, какой вид транспорта является ведущим по перевозке грузов, составьте столбчатую диаграмму и покажите на ней структуру грузооборота разных видов транспорта.  6. Сопоставьте карты «Транспорт» и «Плотность населения» и сделайте вывод о связи транспорта и размещении населения.  (Населенные пункты тяготеют к транспортным путям. Для населения близость транспортного пути – экономия времени)  7. Какой вид транспорта самый дорогой? А какой самый дешевый?  (Самый дорогой – авиационный, он же самый быстрый, а самый дешевый – морской, но скорость перевозок невысока.)  8. По атласу определите, где наибольшая густота железных дорог.  (В Европейской части России наибольшая густота транспортной сети, на востоке железных дорог мало.)  9. Найдите крупные железнодорожные магистрали.  (1. Москва – С-Петербург, 2. Москва – Мурманск, 3. Печерская магистраль Коноша – Котлас – Воркута, 4. Транссибирская магистраль Челябинск – Новосибирск – Иркутск – Владивосток, 5. БАМ Усть-Кут – Тында – Комсомольск-на-Амуре, 6. Амуро-Якутская магистраль Т.Беркакит – Томлюш – Якутск.) | Выясняют значение транспортной системы России, называют главные задачи транспорта, работают с атласами, текстом учебника, находят нужные определения, транспортные узлы, отмечают в контурной карте главные центры, магистрали, сопоставляют данные, обсуждают, анализируют, делают выводы | Личностные:  Осознание важности значения транспортного комплекса для улучшения жизни и качества людей, для экономики страны.  Предметные:  Выявлять и знать особенности транспортной системы России, его состав в ходе изучения данной темы, знать правила работы на уроке, умение работать с разными источниками информации.  Метапредметные:  Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации. | 15 минут |
| 4. Практическая работа по поиску новых знаний. | Характеристика одной из транспортных магистралей по картам атласа.  Вариант 1. Транссибирская магистраль.  Вариант 2. БАМ.  «Транспорт», экономическая карта, по плану:  1. Протяженность магистрали  2. Направление магистрали  3. Природные условия, в которых функционирует магистраль, их влияние на эффективность работы магистрали.  4. Крупные транспортные узлы магистрали  5. Состав и направление грузопотоков.  6. Перспективы развития. | Работают с атласами, текстом учебника, составляют характеристику магистрали, работают в парах, обсуждают, находят материал, выбирают нужные факты, анализируют, делают выводы, записывают в тетради |  | 10 минут |
| 5. Закрепление | Предлагает ответить на вопросы, с. 166, работа с картой зад. с. 166  Сформулируйте выводы о транспортном значении океанов, омывающих Россию. | Отвечают на вопросы учителя, работают с картой, показывают морские порты, транспортные узлы, главные магистрали, предлагают свои варианты ответов. |  | 2 минуты |
| 6 Рефлексия | Подведение итогов урока, фиксирует результаты урока, успехи учеников, обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  О чем мы сегодня говорили?  Все ли было понятно?  Как бы вы оценили свои ответы?  Дает рекомендации по выполнению домашнего задания. | Осознают свою учебную деятельность, делают самооценку результатов себя и работы всего класса.  Записывают домашнее задание.  § 30 |  | 2 минуты  1 минута |