**Мини-проект на тему:**

**«Развернутый план урока в соответствии с ФГОС»**

**Автор: Вадим Саушкин**

**Аннотация**

Урок по физической культуре с использованием проектного метода. **Цель разработки занятия:** составить комплекс упражнений утренней зарядки. Разработка занятия предназначена для учащихся 2 класса.Урок физической культуры по теме: «Комплексы физических упражнений: утренняя гимнастика» проводится для учащихся 2-го класса. При разработке урока были учтены особенности детей данной возрастной группы и программное содержание материла по основам знаний о физической культуры. Поэтому мною были поставлены следующие **задачи:** 1) Дать общие представления о значении слова «Гимнастика», ознакомить с оздоровительным значением утренней гимнастики, с методикой её составления и разучить комплекс утренней гимнастики. 2) Развивать физические качества: ловкость, быстрота, скорость. 3) Воспитать умение владеть своим телом, любви к спорту и здоровому образу жизни. **Используемые методы:** проектный метод, фронтальный, групповой самостоятельной работы.

**Используемые ресурсы:**

1. *Лях, В. И.* Программы общеобразовательных учреждений. 1-1 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2013.
2. *Лях, В. И.* Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В. И. Лях. - М. : ООО «Фирма “Издательство ACT”», 1998.
3. *Лях, В. И.* Мой друг - физкультура : учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2006.
4. *Примерные* программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2013. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

* Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни;
* Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики;
* Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;

Метапредметные:

* Формирование навыков проектной деятельности;
* Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Личностные:

* Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
* Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

В программе 2-го класса 102 часа 3 раза в неделю, раздел «Гимнастика» 32 часа, данный урок проводится в начале изучения раздела.

Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе по теме «Комплексы физических упражнений: утренняя гимнастика»

Автор: Саушкин Вадим Сергеевич, учитель физической культуры МБОУ «Вязовская СШ» Еланского муниципального района Волгоградской области.

Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе по теме « Комплексы физических упражнений: утренняя гимнастика» раздела программы «Гимнастика с основами акробатики».

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | физическая культура |
| **Тема** | Комплексы физических упражнений |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | с образовательно-познавательной направленностью |
| **Форма организации** | урок с применением метода проектов |
| **Технология** | личностно-ориентированная |
| **Цель урока** | Составить комплекс упражнений утренней зарядки |
| **Планируемые результаты:**  **предметные**  **метапредметные**  **личностные** | * Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни; * Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики; * Применять полученные знания и умения в проектной деятельности; * Формирование навыков проектной деятельности; * Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; * Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений; * Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации. |
| **Место проведения** | спортивный зал |
| **Время урока** | 45 минут |
| **Наглядность** | фрагмент мультфильма, плакаты с комплексами физических упражнений, образцы комплексов утренней гимнастики |
| **Оборудование** | Мультимедиа, секундомер |
| **Материалы для практической работы** | клей, набор карточек физических упражнений, ключи - подсказки |
| **Учитель** | Саушкин Вадим Сергеевич |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Технология проведения | Содержание и ход урока | | Дозировка, мин | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| подготовительная | **1.** **Самоопределение к деятельности** | *Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.*  - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников!  Вы, конечно же, узнали, из какого мультфильма прозвучала музыка, под которую вы вошли в зал?  - Да, это песенка мартышки из мультфильма «38 попугаев».  Кто помнит слова припева?  - Девизом нашего урока и станут слова этой песни: «Ужасно интересно всё то, что неизвестно». | Проявление интереса к материалу изучения.  Под музыку из м/ф дети входят в зал.  Построение.  Приветствие. | 10-15 | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (*Личностные УУД)* |
| **2. Формулирование темы урока** | Как вы думаете, а какая тема нашего занятия сегодня?  Подсказка: как назывался мультфильм, фрагмент которого мы смотрели на предыдущем уроке?  Конечно, тема занятия – комплексы физических упражнений и сегодня мы узнаем много нового.  После разминки «В джунглях» мы вместе определим цель нашего занятия. | Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении.  Выполняют разминку в движении по кругу, имитируя движения зверей.  По ходу выполнения заданий в ходьбе и беге к учителю приглашается обучающийся, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива. | Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)*  Распознавать и называть двигательное действие (*Познавательные УУД).* |
| основная | **3.** **Актуализация знаний** | *Актуализирует знания о комплексе упражнений, утренней гимнастике.*  Проверим ваше состояние: измерим пульс на сгибе кисти за 10 секунд.  - Если ваш пульс не превышает 15-20 ударов, то мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх.  - Итак, на доске я прикрепила несколько карточек. Внимательно посмотрите и определите – это комплексы упражнений или нет? Почему вы так решили?  - Определите, какой из них - зарядка?  - Хлопните в ладоши, если вы согласны с тем, что этот комплекс упражнений - зарядка.  - Хорошо, проверим. На обратной стороне карточки – правильный ответ. Переворачиваем…  Молодцы, ребята!  - А как ещё можно назвать зарядку? (утренняя гимнастика).  - А что такое утренняя гимнастика? (определение с помощью ключей -подсказок).  - Молодцы! А сейчас новая подсказка для определения цели урока. | Выполняют дыхательные упражнения. Садятся на скамейку.  Измеряют пульс за 10 секунд.  На доске – карточки с комплексами упражнений, среди которых только один является комплексом утренней гимнастики.  Учащиеся определяют, какой из комплексов является зарядкой.  Дают определение утренней гимнастики с помощью ключей подсказок. | 25-30 | Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  находить закономерности (*Познавательные УУД*)  Использовать имеющиеся знания и опыт *(Регулятивные УУД)* |
| **4.** **Проектная деятельность:**  **4.1. проблематизация и целеполагание** | *Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.*  Просмотр фрагмента мультфильма «Зарядка для хвоста»  - Ребята, мартышке скучно и неинтересно выполнять упражнения зарядки. А вы знаете ребят или взрослых, которые не любят делать утром зарядку?  - Почему как вы думаете, они не выполняют комплекс утренней гимнастики?  - Чтобы вы ответили мартышке и таким ребятам, если бы они попросили вас помочь им составить такой комплекс утренней гимнастики, от которого бы поднималось настроение, и захотелось бы заниматься физическими упражнениями ещё больше?  - Тем более что, наверное, такие и среди вас найдутся!  Не отвечайте, пусть это будет нашим общим большим секретом.  - Итак, цель ясна? | Просматривают видеозапись.  Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют цель урока и проекта. | Формирование  целей-мотивов учебной деятельности. *(Регулятивные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (*Коммуникативные УУД*) |
| **4.2.** **планирование** | - А что нужно знать, чтобы составить комплекс утренней гимнастики?  - Какие материалы нам понадобятся?  - Как вы оформите и представите свой проект?  - Зная определение зарядки, используя плакат-образец утренней гимнастики, карточки упражнений и заготовку проекта, вы без сомнения легко справитесь с заданием: составите комплекс утренней гимнастики.  - Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу мальчиков и группу девочек. | Коллективно обсуждают этапы плана работы.  Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету.  Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений.  Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке.  Объединяются в 2 группы. | Осознание трудностей и стремление к их преодолению (*Личностные УУД)*  Формировать навыки поисковой деятельности.  Способность действовать с позиции содержания предмета.  (*Познавательные УУД*)  Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений(*Коммуникативные УУД*) |
| **4.3. реализация плана - исследование** | *Организует практическую работу в группах.*  *Даёт инструкцию по проведению исследования*  - Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж:  1.Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно.  2. Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.  3. Каждый в группе должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе.  4. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку проекта.  5. Выберете способ показа продукта проекта: договоритесь, как вы представите свой проект. Есть несколько вариантов, но вы можете выбрать свой. 1-й вариант – один человек показывает упражнение, проговаривает счет для выполнения, а все остальные выполняют. 2-й вариант – упражнения выполняют все, но ведущие меняются.  Итак, за работу! Даю вам время – 7 минут. | Получают необходимый для исследования материал: плакаты – образцы «Утренняя зарядка», карточки с физическими упражнениями; заготовку проекта, клей.  Проводят исследование по теме проекта в группах:  осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют,  находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания  Используют полученные средства, знания и навыки  для выполнения задания.  Обобщают результаты исследования.  Самостоятельно составляют заготовку проекта «Утренняя гимнастика» | Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (*Познавательные УУД*)  Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (*Коммуникативные УУД*)  Координировать работу в соответствии со строго определённым временем *(Регулятивные УУД)* |
| **4.4.представление продукта проекта** | - Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе.  - Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект?  - Приглашаю для выступления вторую группу. | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа  комплекса утренней гимнастики.  Представляют продукт проектной деятельности – комплекс утренней гимнастики.  Самостоятельно выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики. | Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта *(Коммуникативные УУД*).  Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (*Личностные УУД).* |
| заключительная | **5. Рефлексия и самооценка** | *Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.*  - Ребята, как вы себя чувствуете сейчас?  Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте.  - Какое у вас настроение? Если весёлое – помашите руками, поднятыми вверх, грустное – спрячьте руки за спину.  - Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши.  - Оцените свою работу в группе над проектом. Вы приложили максимум усилий, помогали товарищам, были доброжелательным – обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать над проектом лучше – переплетите руки крестом на уровне груди. | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).  Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. | 5-7 | Рефлексия способности организовать творческую работу.  Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (*Личностные УУД)*  Самооценивание*(Регулятивные УУД)* |
| *-* Ребята, вы справились с поставленной задачей – комплексы зарядки были оригинальны, выполнять их вам было весело и легко. Молодцы!  - Как вы думаете, если вы будете выполнять один и тот же комплекс утренней гимнастики каждый день, что случится?  - Вам станет скучно?  - Чтобы не пропало желание выполнять зарядку по утрам, комплексы нужно менять через 2-3 недели.  Я предлагаю вам самостоятельно дома составить комплексы утренней гимнастики, которые будут состоять из самых любимых вами упражнений.  Где можно и как использовать составленные вами комплексы?  – Из ваших проектов мы создадим сборник «Комплексы утренней гимнастики учащихся 2 класса». Каждый из вас сможет воспользоваться им для составления индивидуального комплекса зарядки.  До свидания! | Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее. | Прогнозирование.  Определение внутренней позиции школьника (*Личностные УУД)* |

**Самоанализ урока физической культуры**

учителя Саушкина В.С..

Урок физической культуры проводится с учащимися 2-го класса.

Раздел программы: Гимнастика.

Тема: Комплексы физических упражнений: утренняя гимнастика.

Тип урока: с образовательно - познавательной направленностью

Технология обучения: личностно-ориентированная

Форма организации познавательной деятельности: урок с применением метода проектов.

Проблема: отсутствие интереса к выполнению комплекса утренней гимнастики,

недостаточно знаний для самостоятельного составления комплекса упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

* Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни;
* Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики;
* Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;

Метапредметные:

* Формирование навыков проектной деятельности;
* Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Личностные:

* Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
* Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.

Задачи.

* Совершенствование навыков выполнения физических упражнений.
* Развитие навыков проектной деятельности.
* Развитие самостоятельности.
* Воспитание толерантности.

Метод: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, решить выявленную проблему. На уроке были представлены следующие этапы проектной деятельности:

* планирование:

С помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. В итоге учащиеся объединились в 2 –е проектные группы.

* реализация плана – исследование

Я организовала практическую работу в группах. Дала инструкцию по проведению исследования.

Дети самостоятельно распределили роли и обязанности в группах, получили необходимый для исследования материал. Провели исследование по теме проекта, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге составили проект.

* представление продукта проекта

Создаю ситуацию успеха, условия для успешного выступления детей.

Учащиеся демонстрировали комплексы упражнений утренней гимнастики. Находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса.

* рефлексия и самооценка

Создаю ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.

Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Определили перспективы выполненного проекта.

Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.