**Научить учиться.**

**проектная деятельность учащихся.**

**Е.Л. Аникина,** учитель математики

 МБОУ «СОШ № 19», г. Кемерово

**И.В. Гулевская,** учитель русского языка

МБОУ «СОШ № 19», г. Кемерово

**Н.А. Коновалова**, учитель математики

МБОУ «СОШ № 19», г. Кемерово

**Ю.В. Трапезникова,** учитель русского языка,

МБОУ «СОШ № 19», г. Кемерово

*Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью*

*Л. Н. Толстой*

Научить учиться – вот главное кредо учителя, работающего в современной школе и осознающего свою педагогическую задачу: воспитать всесторонне развитых, мобильных, ориентирующихся в разных жизненных условиях выпускников. Образование 21 века ориентировано не на преподнесение знаний в готовом виде. Ученику их нужно «добыть». Поэтому ведущим методом обучения является деятельностный подход. «Деятельность» – вот ключевое слово в современном образовательном процессе.

В соответствии с ФГОС ООО современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одной из продуктивных форм деятельностного подхода и эффективным средством реализации ФГОС ООО, на наш взгляд, является проектная деятельность обучающихся. Проектный метод предполагает решение проблемой ситуации и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся.

Проектный метод – универсальное средство обучения, которое подходит и для уроков, и для внеурочной деятельности в любой предметной области.
Использование проектного метода направлено на индивидуальное развитие личности, развитие творческой инициативы, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия [5].

Учебные проекты очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения [1].

Основное правило метода проектов – это наличие проблемы, значимой для ученика и соответствующей теме урока.

В своей работе мы используем в основном три вида проектов: исследовательский, творческий, информационный. По количеству задействованных в проекте учащихся это могут быть и индивидуальные, и групповые, и коллективные проекты, тем более что данный метод позволяет даже в групповом или коллективном проекте раскрыть индивидуальные способности каждого участника [2].

К работе над информационным проектом на уроках и внеурочных занятиях мы обращаемся, если нужно переработать и систематизировать большую теоретическую информацию, изложенную в учебнике.

Проектная деятельность учащихся не ограничивается только рамками урока. Часто, начавшись на уроке, она продолжается и на внеурочных занятиях, приобретая индивидуальную форму.

Опыт работы показал, что проектный метод универсален и для учителя, и для ученика. Учебный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Таким образом, проектный метод позволяет нам формировать у учащихся навыки самообразования и самоконтроля, навыки групповой деятельности, интерес к познавательной деятельности.

Выбирая проектный метод, мы обеспечиваем индивидуальный подход, моделируем реальную технологическую цепочку: задача-результат.

По нашим наблюдениям, системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектной деятельности позволяет достичь положительных результатов. Учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, они активно участвуют в конкурсах исследовательских работ разного уровня, в социальных проектах. Значит, проектный метод отвечает всем требованиям ФГОС и является наиболее целесообразным и актуальным в рамках деятельностного подхода.

**Литература**

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учебно-метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 58-65.
3. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин //Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
4. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.