**Автор публикации:** Зюкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Тыр Тырского сельского поселения Ульчского муниципального района Хабаровского края

**Населённый пункт:** п. Тыр Хабаровский край Ульчский район

**Тип учебного материала:** Методическая разработка урока литературное чтение в условиях реализации ФГОС в 3 классе по теме: «В. Осеева «Волшебное слово»

**Предмет:** Литературное чтение

**УМК:** «Гармония»

**Тема:** В. Осеева «Волшебное слово»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:**

обучающая: познакомить с произведением русской писательницы В. Осеевой «Волшебное слово», биографией писательницы; закреплять умение работать с текстом;

развивающая: способствовать развитию концентрации внимания и через организацию учебного диалога способствовать активизации словарного запаса; развивать устную речевую культуру учащихся, навыки правильного, выразительного чтения;

воспитательная: через содержание языкового материала воспитывать нравственные качества, вежливость, уважение к старшим; интерес к писателям и произведениям русской литературы.

**Планируемые результаты обучения и формирования УУД:**

Метапредметные:

регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы учителя; оценивать свои достижения на уроке;

познавательные: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;

коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы.

Личностные:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

Предметные:

соотносить содержание рассказа с пословицей; формулировать правила поведения.

**Оборудование:**

Учебник О.В. Кубасова «Литературное чтение» 3 класс, ч.1, «Ассоциация 21 век», 2013 г.

Выставка книг В. Осеевой;

Фигурки сердечек по количеству учеников в классе

**Используемая технология:** постановка и решение проблемного вопроса.

**Приёмы работы:**

Чтение по ролям; «цепочкой»; в парах; групповая работа;

Обращение к личному опыту учащихся;

Прогнозирование по названию;

Кластер;

**Девиз урока:** «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе».

**Подготовительная работа:**

– оформление выставки книг В. Осеевой учеником;

– подготовка сообщения о биографии В. Осеевой учеником;

Ход урока:

1. **Мотивация**

– Доброе утро! Придумано кем-то

Просто и мудро при встрече здороваться!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

– Повернитесь друг другу, улыбнитесь, пожалуйста.

Мы начинаем урок литературного чтения. Садитесь на свои места!

– Над произведениями какой главы мы работаем? («Ежели вы вежливы».)

– Какого человека можно назвать вежливым? (Человека, который соблюдает правила приличия)

1. **Актуализация знаний и постановка проблемного вопроса**

– Проверим, как вы научились дома выразительно читать стихотворение про очень вежливого индюка. Оцените чтение одноклассника, обоснуйте оценку. (Чтение учащимися стихотворения, оценивание по критериям: выразительность, правильное чтение слов, чтение слоговое или целыми словами.)

– Был ли индюк вежливым? Докажите.

– Возможно ли, что такая ситуация может произойти среди людей? Докажите. (Да, потому что есть такие люди, которые считают себя вежливыми, но в разговоре позволяют себе оскорблять собеседника, обидно сравнивать его с чем-либо или кем-либо.)

– Как вы думаете, какая проблема может возникнуть при встрече с таким человеком? (Как вести себя с грубыми людьми во время беседы.)

– Проблема «Как вести себя с грубыми людьми во время беседы» актуальна для нашего времени: очень часто можно услышать грубость, оскорбления. Найти решение данной проблемы мы постараемся сегодня на уроке. Подумайте и предложите, как вести себя с таким человеком. (Запись ответов на доске: молча отойти; сделать замечание, что так нельзя разговаривать и вести себя; предложить образец для подражания поведения: лучше скажите вот так.)

– Я не буду комментировать ваши предположения: правильные они или нет – вы сделаете вывод сами, в конце урока, после ознакомления с произведением В. Осеевой «Волшебное слово». Предположите, о чём или о ком может быть рассказ с таким названием? (О волшебных словах.)

– Какие слова мы называем волшебными? (Эти слова помогают людям стать добрее, внимательнее друг к другу.)

– Я предлагаю выполнить вам задание в парах: прочитать стихотворение и дополнить его «волшебными» словами. (Приложение №1)

– Назовите слова, которые вы записали.

– Волшебные слова существуют. Мы ими пользуемся, а на уроках русского языка знакомимся с правильным написанием этих слов. Если каждый из нас будет добрым, вежливым с окружающими, то и к каждому будут относиться по-доброму. Поэтому девизом к нашему уроку я выбрала слова: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе». (Девиз записан на доске.)

– С произведениями В. Осеевой мы встречались уже на уроках литературного чтения. Вспомните знакомые для вас произведения В. Осеевой. Поможет в этом выставка книг. («Сторож», «Кто наказал его?», «Плохо», «Три товарища», «Добрая хозяюшка», «Хорошее», «Все вместе»)

– Определите по обложкам книг на выставке, о чём или о ком книги В. Осеевой?

– Прослушаем сообщение о биографии В. Осеевой. (Выступление одного из учеников.) (Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей. Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры. В своих книгах она рассказывала детям о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Первый рассказ – «Гришка». Первая книга – «Рыжий кот». За книгу «Васёк Трубачёв и его товарищи» получила государственную премию. Книги В. Осеевой были переведены на многие языки народов нашей страны».)

1. **Осмысление**

– Чтение учителем текста по учебнику стр. (до слов «…Он вскочил и побежал домой» стр. 182)

– О ком этот рассказ? (О мальчике Павлике) (На доске прикрепить слово «Павлик».)

– Что случилось с Павликом? (Сестра, бабушка, брат отказали Павлику в его просьбах.)

– Как мальчик вёл себя с родными? (Зло и раздражённо.)

– Как об этом узнал старик? (Старик увидел красное, сердитое лицо мальчика и расспросил его о том, что случилось.)

– Как разговаривал Павлик со стариком? (Зло, сердито, раздражённо.)

– Давайте охарактеризуем поведение Павлика до знакомства с волшебным словом. (Учитель записывает слова, характеризующие поведение мальчика на доске под словом «Павлик».)

– Слова, характеризующие поведение мальчика говорят о том, что Павлик был невежливым по отношению к родным. Как вы думаете, какое слово шепнул старик на ухо мальчику? (Пожалуйста.)

– Напомните мне, пожалуйста, как нужно произносить это волшебное слово? (Говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь.)

– Давайте попробуем произнести это слово так, как научил старик. Повернитесь друг к другу, произнесите это слово так, как научил старик.

1. **Физминутка**

– Сейчас мы поиграем с вами в игру «Пожалуйста». Я буду просить вас выполнять различные действия, вы должны их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста». Если вы не услышите этого слово, то выполнять действие не нужно:

– Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза.

– Руки на пояс.

– Пожалуйста, положите руки на пояс.

– Выполните 3 раза приседания.

– Попрыгайте, пожалуйста, как зайчики.

– Пожалуйста, сделайте вдох и выдох.

– Пожалуйста, сядьте на свои места.

– Молодцы! Вы очень внимательны. Мы хорошо отдохнули и можем продолжить нашу работу!

1. **Осмысление**

– Объясните значение слова «пустяки».

– Объясните значение выражения «чуть не поддал хорошенько».

– Распределите роли в группах и подготовьте чтение первой части рассказа по ролям. (Проверка выполнения работ детьми, оценивание чтения.)

– Давайте прочитаем только диалог мальчика и дедушки.

– Что вы думаете о развитии событий в рассказе дальше? (Дети предполагают дальнейшее развитие событий.)

– Чтение текста: часть 2 «цепочкой». Слово «пожалуйста» необходимо читать так, как сказал старик.

– Наши предположения о том, как закончится рассказ, оказались верными. Как подействовало волшебное слово на родных Павлика? (Услышав волшебное слово из уст мальчика, родные оценили изменившееся поведение Павлика и не отказали ему в просьбах.)

– Уважение, вежливость – необходимое условие для доброжелательных отношений. Давайте охарактеризуем поведение Павлика после его встречи со стариком. (Учитель записывает слова, характеризующие поведение мальчика на доске под словом «Павлик» во вторую колонку.)

– Сравните поведение Павлика вначале рассказа и в конце. (Был грубым и злым, стал вежливым и добрым.)

– Что повлияло на поведение мальчика? (Употребление в своей речи волшебного слова «пожалуйста».)

– В чём секрет этого слова? (Секрет «волшебного» слова в вежливом обращении к собеседнику.)

– Девизом к уроку я выбрала слова «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе». Кому из героев рассказа они подходят? Почему? (Эти слова подходят Павлику. Когда мальчик грубо обращался к родным, они отвечали ему так же грубо, отказывали в просьбе. «Волшебное» слово, произнесённое Павликом, не оставило никого равнодушным и безучастным.)

– Выберите пословицу, которая подходит по содержанию к этому рассказу – учебник стр. 183. Докажите. («Доброе слово путь к сердцу открывает», «Вежливость украшает человека».)

– Я надеюсь, что вы запомните эти слова и прежде, чем к кому-то обратиться, подумаете, как это правильно озвучить.

– Вернёмся к выделенной проблеме: «Как вести себя с грубыми людьми во время беседы?». Какой из предложенных выходов из проблемы подтвердился в тексте В. Осеевой «Волшебное слово»?

– У нас остались ещё варианты выходов из данной проблемы. Какой из них никогда нельзя применять на практике при встрече с грубым человеком? Почему?

– Я надеюсь, что если вам встретится человек, поведение которого будет похоже на поведение Павлика из рассказа, вы обязательно подскажите ему, как правильно и уважительно нужно обращаться, просить.

1. **Рефлексия**

– Посмотрите внимательно на доску: перед вами три высказывания. Прочитайте их и определите, какое высказывание подходит вам, прикрепите своё сердечко рядом с этим высказыванием.

Я уважителен и доброжелателен к людям.

Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.

Мне трудно быть уважительным и вежливым.

– Честно оценить своё поведение – это очень хорошая черта человека. Я вижу, что рассказ В. Осеевой заставил вас не только подумать над отношением Павлика к родным, но и над своим отношением к окружающим. Некоторые из вас поняли, что им есть, что исправить в своём отношении к окружающим.

Оценивание работы учащихся на уроке.

Используемая литература:

О.В. Кубасова «Литературное чтение» 3 класс, ч.1, «Ассоциация 21 век», 2013 г.

**Приложение №1**

Растает даже ледяная глыба

От слова доброго …

Зазеленеет старый пень

Когда услышит …

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы …

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь, …

Когда вас бранят за шалости,

Говорим …

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят …