ПЛАН-КОНСПЕКТ

по всемирной истории

**Тема:** Индия и Латинская Америка во второй половине ХХ века

**Цели урока:**

* *Образовательная:* охарактеризовать и дать оценку политическому и экономическому положению Индии и стран Латинской Америки после получения независимости;
* *Развивающая:* развивать умение сравнивать, давать оценку событиям и деятельности исторических личностей;
* *Воспитательная:* формировать у учащихся убеждение в том, что нельзя решать политические, национальные и религиозные проблемы путем террора.

**Тип урока:** Педагогическая мастерская

**Оборудование:** Всемирная история Новейшего времени: 1918-1945 гг.: учеб. пособие для 10-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения/ под ред. А.Г. Космача. – Минск: Нар. Асвета, 2012; Всемирная история Новейшего времени: 1945- нач ХХI в.: учеб. пособие для 11-го класса учреждений общ. сред. образования с рус.яз. обучения/ под ред. А.Г. Космача. – Минск: Нар. Асвета, 2012.; тесты; раздаточный материал; портреты М. Ганди, И. Ганди, Р. Ганди, Ф. Кастро, Дж. Неру, М. Сингха, Н. Рао, С. Альенде, А. Пиночета, Ф. Кардозу, У. Чавеса; плакаты; дополнительный материал; фломастеры и карандаши; скотч; магниты

**Ход урока**

**1. Организационный момент (2-3 мин.):**

* Проверка наличия учащихся в классе с отметкой отсутствующих в журнале;
* Организация рабочего места;
* Проверка санитарного состояния аудитории

**Вводное слово учителя:** На предыдущем занятии мы с вами уже познакомились с развитием стран Африки и Востока после Второй мировой войны. Эти знания будут очень полезны нам сегодня. Поэтому, прежде чем мы приступим к новой теме, давайте знания проверим! *(Учащиеся получают тестовые задания. Тест рассчитан на 5-10 мин.)(приложение 3)*

**2. Индукция (3-5 мин.)**

*(учитель на доску вывешивает 2-е группы портретов (приложение 1))*

* *Кто из представленных деятелей вам знаком? Что вы о нем помните?*
* *Почему портреты разделены на 2 группы?*
* *Как будет называться наша тема?*

Сегодня на занятии мы продолжим рассмотрение положения стран Востока во второй половине ХХ века на примере Индии, сравним положение восточных стран с положением Латинской Америки и попытаемся ответить на вопрос: «**В чем был схож и различен путь развития стран Востока и Латинской Америки во второй половине ХХ века**»

*(учащиеся в конспект записывают тему урока и проблемный вопрос)*

**3. Самоконтрукция (3-4 мин.)**

* *Как вы считаете, каким образом надо построить нашу работу, чтобы найти правильный ответ на проблемный вопрос?(выслушиваются ответы учащихся)*

**4. Социоконструкция (5-6 мин.)**

Для того, чтобы ответить на главный вопрос, давайте найдем «точку отсчета», с которой мы начнем рассмотрение нашей темы.

* *Что вы помните о развитии Индии и стран Латинской Америки в первой половине ХХ века?*
* *Какое событие станет «точкой отсчета»?(выслушиваются ответы учащихся)*

**5. Социализация (15-20 мин.)**

*Преподавателем озвучивается тема урока и план*

**Тема урока:** Индия и Латинская Америка

**План:**

1. Процесс обретения независимости
2. Политическое и экономическое развитие (1950-е – нач. ХХI в.)

**Работа в группах:** *Преподаватель делит учащихся на 6 групп, каждая из которых получает задание:*

1-я и 2-я группа: «мудрецы»

1-я и 2-я группа: «ученые»

1-я и 2-я группа: «картографы»

1-я и 2-я группа: «аналитики»

1-я группа: «детективы» (Приложение 2)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**6. Афиширование (20-25 мин.)**

*Учащиеся выбирают одного или нескольких докладчиков и презентуют свою работу.*

**7. Творческая работа (5-10 мин.)**

*Учащиеся по очереди подходят к листу бумаги и карандашами, фломастерами или ручками отображают то, что им запомнилось, устно поясняя запись.*

**8.** **Рефлексия (4-6 мин.)**

*Преподаватель возвращается к ключевому вопросу, поставленному в начале занятия. Учащиеся устно отвечают на него.*

**Заключительное слово учителя**: Во второй половине ХХ в. большинство стран Латинской Америки и Востока получили национальную независимость, добились заметных успехов в экономическом и культурном развитии. Но сохраняются и проблемы, связанные с демографической ситуацией, незаконной деятельностью и сохранением экономической зависимости от развитых стран, решить которые у государств пока не получается.

**Подведение итогов занятия**. Выставление отметок.

**Домашнее задание**: § 24, 26