**Рабочая программа по немецкому языку 7 класс**

**Автор: Ольга Меркулова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Учебного плана общего образования МБОУ Приютинская СОШ на 2017-2018 учебный год.

3. Государственных программ по немецкому языку: Примерной программы общего образования по немецкому языку, авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 5–9 классы 2014 года издания.

**Цели обучения:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция*:

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

– освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

– *социокультурная компетенция* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция:*

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

– развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык (немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

Наличие межпредметной взаимосвязи по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет организовать межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями   её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;   * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); * использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) | **А.** В коммуникативной сфере:   * языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); * говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); * аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); * чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); * письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); * социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).   **Б.** В познавательной сфере:   * формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); * умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; * перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; * умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.   **В.** В ценностно-ориентационной сфере:   * восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; * ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; * перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.   **Г.** В эстетической сфере:   * знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества; * формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; * развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.   **Д.** В трудовой сфере:   * умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; * готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;   начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. |

**Содержание учебного предмета**

**1. Предметное содержание речи**(сферы общения и тематика)

* Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Герма­нии – Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).
* Рождество и Новый год в Германии и России.
* Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.
* Название частей тела. Виды болей у человека. Традицион­ная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фаст-фуд. Здоровый образ жизни.
* Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недо­статки. Ритм большого города и уединённость деревни.
* Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное сна­ряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олим­пийские талисманы.

**2. Речевые умения**

Говорение

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Обучение ведению диалогов**этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**3. Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**4. Языковые знания и навыки**

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования:**

* аффиксации:

1. существительных с суффиксами -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or(derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik);
2. прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
3. существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich)
4. глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа:fernsehen

* словосложения:

1. существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
2. прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3. прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4. глагол + существительное (der Springbrunnen)

* конверсии (переход одной части речи в другую):

1. существительные от прилагательных (das Grun, der Kranke)
2. существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter); предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivczu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn,darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dap,ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Prasens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголамиhaben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по немецкому языку**

Ведущими составляющими контроля в процессе обучения иностранному языку выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В рабочей программе предусмотрено 12 часов для проведения контрольных работ. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

**Чтение**

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Монологическая форма речи**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Диалогическая форма речи**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Тематическое планирование по немецкому языку**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | После летних каникул. Повторение. | **7** |
| 2 | Что мы называем своей Родиной? | **16** |
| 3 | Лицо города - визитная карта страны | **22** |
| 4 | Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы? | **16** |
| 5 | В деревне тоже много интересного. | **12** |
| 6 | Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? | **13** |
| 7 | В здоровом теле живет здоровый дух! | **15** |
|  | Повторение | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности   
*Говорение***

***Требования к обучению диалогической речи***

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом – обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

      Учащимся предоставляется возможность:  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***Требования к обучению письму***

      Ученики учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**  
***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

      Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      – интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      – произношением и написанием ряда заимствованных слов.

***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
         а) аффиксацией:  
         – префиксом un- с прилагательными и существительными:  
         unglücklich, das Unglück;  
         б) словосложением:  
         – прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,  
         das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи***

***Синтаксис***

Ученикам предлагаются для активного употребления:

– предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

– предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

– побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

– предложения с неопределенно-личным местоимением man;

– сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

– сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn.

***Морфология***

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

– слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

– сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

– Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

– Futurum;

– степени сравнения прилагательных и наречий;

– возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

– Genitiv имен существительных нарицательных;

– глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

– предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

– предлоги, требующие Dativ;

– предлоги, требующие Akkusativ.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

***Аудирование***

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение***

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

***Лексическая сторона речи***

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

***Словообразование***

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      – глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      – существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      – прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      – существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в) словосложения:  
      – глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
      – прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

***Синтаксис***

      Ученики учатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:  
      – по наличию придаточных предложений;  
      – по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

      Школьники учатся:  
      а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**В    результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:**

**знать:**  
– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
**уметь**

**говорение:**  
–  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;   
– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
 **аудирование:**  
– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  
– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;   
**чтение:**  
– ориентироваться в иноязычном тексте;  
– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.   
– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
**письменная речь;**  
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого  
языка;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   
ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**владеть компетенциями:**  иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения**

**образовательного процесса**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
* Рабочая программа «Немецкий язык: 5-9 классы» Бим И.Л., Садомова Л.В., 2014 г.
* Немецкий язык. 7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2011 г.
* Рабочая тетрадь.
* Аудиокурс к учебнику
* Книга для учителя.
* Двуязычные словари.

**Печатные пособия:**

* алфавит (настенная таблица);
* касса букв и буквосочетаний;
* политическая карта Европы;
* физическая карта Германии;
* политическая карта Германии;
* грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;
* портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;

**Информационно-коммуникативные средства:**

* компьютерные словари (Немецко-русский, русско-немецкий электронный словарь )

**Литература** для учителя

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Примерная программа основного общего образования.
* «Тесты по немецкому языку» А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников, Москва «Лист» – 2008 г.
* «Употребление артиклей» Т.К. Демидова, Москва, «Дрофа» -2009 г.
* «Просто о сложном: Глагол. Артикль. Существительное» Б.Л.Райх, Москва, «Дрофа» – 2002 г.
* «Тесты по грамматике немецкого языка» Э.Н. Большакова, С-Петербург, «МиМ» – 2010 г.
* «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения» Г.Н. Лебедева, ООО «Глобус» – 2008 г.
* «О Германии вкратце» А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников, Москва «Лист» - 2008г.
* «Тесты по немецкому языку: тестовые задания для тренировки грамматических и лексических навыков, а также навыков чтения текстов на немецком языке» Н. Снегирева, Москва: Айрис пресс – 2004 г.
* «Практикум по культуре немецкого речевого общения» В.Е. Чернявская, С- Петербург, СПбГУЭФ – 2005 г.
* «Учебное пособие в картинках» Е. Миллер, Ульяновск, 1994 г.
* «Прекрасный мир вокруг нас… Защитим его!» И.Л. Бим, Москва «Рудомино», 2009 г.
* «Игры на уроках немецкого языка» Ю.С. Райнеке, Москва, Астрель – 2011 г.
* «200 тем немецкого языка» Н.И. Романовская, ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2012 г.
* «Учим немецкий и играем» Е.Т. Дембицкая, Минск, Галаксиас – 2006 г.
* «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 5-11 классы» Е.А. Семенцова, Москва «Экзамен» - 2009 г.

**Литература для учащихся:**

* Моя маленькая книга с картинками. Е.Н. Миллер. Ульяновск Изд. СЧП «Язык и литература», 2004 г.
* Die schöne Welt um uns herum… Schützen wir sie! И.Л. Бим, Л.Я. Зеня М: «Материк Альфа», 2007 г.
* Просто о сложном. Глагол. Артикль. Существительное. Б.Л. Райх М: «Дрофа», 2002 г.
* 200 тем немецкого языка для школьников и абитуриентов. Романовская Н.И. М: «БАО- ПРЕСС», 2012 г.
* О Германии вкратце. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. М: Издательство «Лист», 1998 г.

**Словари**

Русско-немецкий и немецко-русский словарь