**Рабочая программа по немецкому языку 8 класс**

**Автор: Ольга Меркулова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для средней общеобразовательной школы для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089.

2. Учебного плана МБОУ Приютинская СОШ, на 2017-2018 уч.год.

3. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л.Бим, Москва: Просвещение, 2012.

***Цели обучения немецкому языку***

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета в 8 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю. В связи с государственными праздничными днями программа рассчитана на 103 час. Сокращение произведено за счет объединения часов, отведенных на повторение.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Как в немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Речевые умения**

**Говорение.**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера*, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* ***целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».***

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побужденияк**действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

– суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

– префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

сложно-подчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Хорошо было летом | 24 часа |
| 2 | «А теперь опять школа». | 24 часа |
| 3 | «Мы готовимся к поездке в Германию». | 24 часа |
| 4. | «Путешествие по Германии» | 24 часа |
| 5 | Повторение | 7 часов |

**Календарно-тематическое планирование предмета немецкий язык в 8 классе**

| Дата | № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **Хорошо было летом**  Где проводят каникулы немецкие дети. | ***24ч***  1 | *• Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *• Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето/  Закрепить употребление лексики в речи.  *• Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *• Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *• Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.  Активизировать употребление лексики в связном сообщении.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Обмениваться* информацией о прочитанном.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и детальным пониманием.  Выражать свое мнение о прочитанном.  *Читать* тексты открыток с полным пониманием содержания.  *• Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *• Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *• Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *• Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.  *• Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  *• Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию  *• Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  Употреблять известные глаголы в Perfekt, осуществляя выбор вспомогательного глагола.  *• Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *• Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  *• Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. |
|  | 2 | Где вы провели каникулы. | *1* |
|  | 3 | Что делают немецкие дети летом | *1* |
|  | 4 | Мои летние каникулы. | *1* |
|  | 5 | Вводный контроль  Молодежные турбазы. | *1* |
|  | 6 | В кемпинге. | *1* |
|  | 7 | Почтовые открытки. | *1* |
|  | 8 | Сырный остров | *1* |
|  | 9 | Охота на тигра. | *1* |
|  | 10 | Практика в аудировании. | *1* |
|  | 11 | Грамматика: перфект. Повторение. | *1* |
|  | 12 | Грамматика: плюсквамперфект. | *1* |
|  | 13 | Грамматика: придаточные времени. | *1* | *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *• Переводить* на русский язык придаточные предложения времени.  *• Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с союзом nachdem.  *Тренировать* в употреблении придаточных предложений времени.  Закрепить употребление придаточных предложений времени в связных высказываниях.  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  Читать и инсценировать небольшие по объему диалоги.  Описывать внешность.  *• Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  *Проверить* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.  *Систематизировать* лексику по теме раздела.  *• Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  *• Читать* письмо, заполняя пропуски.  Повторение придаточных предложений времени.  Активизация их в речи на лексическом материале раздела.  Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и с основным пониманием содержания.  Контроль лексико-грамматических навыков чтения (установление логических связей в тексте) и навыков письма. |
|  | 14 | Придаточные времени с союзом nachdem. | *1* |
|  | 15 | Придаточные времени. | 1 |
|  | 16 | Кто где был летом? | *1* |
|  | 17 | Где лучше провести каникулы? | *1* |
|  | 18 | Систематизация и повторение лексики. | *1* |
|  | 19 | Систематизация и повторениеPerfekt, Plusquamperfekt. | *1* |
|  | 20 | Систематизация и повторение придаточных времени. | 1 |
|  | 21 | Повторение пройденного материала по теме «Хорошо было летом». | 1 |
|  | 22 | Тест по теме «Хорошо было летом». | 1 |
|  | 23 | Анализ теста. Проект «Разговорник» | 1 | Организация коррекции навыков.  Составление диалогов в ситуациях «Знакомство», повторение речевых клише обращения, приветствия, прощания.  *• Интерпретировать* информацию, представленную на диаграммах.  *Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.  *• Читать* стихи Гете и Гейне, познакомиться с разными поэтическими переводами стихов.  *• Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии. |
|  | 24 | Страноведение: где проводят отпуск немцы. | *1* |
|  | 25  (1) | **«А теперь опять школа».**  Школа в Германии. | ***24ч***  *1* |
|  | 26  (2) | Система школьного образования в Германии. | *1* | *• Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *• Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  *• Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *• Рассказывать* о любимой учительнице.  *• Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  *• Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  *Активизировать* употребление лексики по теме раздела.  *• Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  *• Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  *• Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  *• Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  *• Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *• Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *• Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы  *• Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  *• Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  *• Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  *• Слушать* текст „Dasfliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  *• Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки  *Повторить* образование будущего времени.  *• Использовать* Futur I в речи.  *• Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  *• Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  *• Повторять* правило о глаголах с предложным управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  *• Употреблять* глаголы с предложным управлением в речи.  *• Переводить* придаточные определительные предложения.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи  *• Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  *• Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  *• Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  *• Читать* диалог-образец „Inder Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  *• Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  *• Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  *• Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *• Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания  *• Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.  *• Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания.  *• Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»  *• Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  *• Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.  *• Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания.  Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и лексико-грамматических навыков.  Контроль навыков письма и говорения.  Коррекция навыков и умений |
|  | 27  (3) | Эмануэль и школа. | *1* |
|  | 28  (4) | Какой ты ученик? | *1* |
|  | 29  (5) | Школа в Германии и России. | *1* |
|  | 30  (6) | Система оценок в Германии. | *1* |
|  | 31  (7) | Мои школьные успехи. | *1* |
|  | 32  (8) | Обмен учениками. Иностранный язык в школе. | *1* |
|  | 33  (9) | Школа без стресса. | *1* |
|  | 34  (10) | Грамматика: Futur I | *1* |
|  | 35  (11) | Грамматика: придаточные определительные предложения. | *1* |
|  | 36  (12) | Придаточные определительные предложения. Глаголы в предложном управлении. | *1* |
|  | 37  (13) | Систематизация грамматических знаний о придаточных предложениях. | *1* |
|  | 38  (14) | Что нового в школе? | *1* |
|  | 39  (15) | Расписание уроков. | *1* |
|  | 40  (16) | Каким должен быть хороший учитель? | *1* |
|  | 41  (17) | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала. | *1* |
|  | 42  (18) | Нужны ли оценки в школе? | *1* |
|  | 43  (19) | Нужны ли иностранные языки? | *1* |
|  | 44  (20) | Промежуточная аттестация | *1* |
|  | 45  (21) | Работа над ошибками | *1* |
|  | 46  (22) | Повторение изученного материала по теме «А теперь опять школа». | 1 |
|  | 47  (23) | Тест по теме «А теперь опять школа». | 1 |
|  | 48  (24) | Анализ теста. | 1 |
|  | 49  (1) | **«Мы готовимся к поездке в Германию».**  Подготовка к поездке. | ***24ч.***  *1* | *• Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  *• Семантизировать* новую лексику по контексту.  *• Давать информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *• Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *• Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  *• Повторить* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  *• Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.  *• Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  *• Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы.  *• Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания.  *• Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *• Инсценировать* текст.  *• Читать* текст с полным пониманием в группах.  *• Переводить* тексты.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Читать* текст песни и *петь* её  *• Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *• Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *• Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  *• Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  *• Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы  *• Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *• Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *• Тренировать* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *• Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *• Отвечать* на вопросы викторины  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *• Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. |
|  | 50  (2) | Одежда. | *1* |
|  | 51  (3) | В универмаге. | *1* |
|  | 52  (4) | Города Германии. | *1* |
|  | 53  (5) | Подготовка к путешествию. | *1* |
|  | 54  (6) | Искусство путешествовать неправильно. | *1* |
|  | 55  (7) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 56  (8) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 57  (9) | Грамматика: повторение – неопредёленно-личное местоимение man. | *1* |
|  | 58  (10) | Грамматика: систематизация грамматических знаний о придаточных определительных предложениях. | *1* |
|  | 59  (11) | Грамматика: тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. | *1* |
|  | 60  (12) | Грамматика: тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. | *1* |
|  | 61  (13) | Гости приезжают. | *1* |
|  | 62  (14) | Программа пребывания гостей. | *1* | *• Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  *• Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям  *Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  Вести диалоги по образцу.  *Повторить* лексику по подтеме «Одежда».  *• Проверить*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  *• Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.  *• Проверить* усвоение грамматического материала: придаточные определительные предложения.  *• Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.  *• Читать* текст с полным пониманием.  *• Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.  *• Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  *• Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.  *• Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания  Повторение лексики по теме раздела.  Активизация придаточных определительных в речи на лексическом материале темы главы.  Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и пониманием основного содержания. Контроль умений устанавливать логические связи в тексте.  Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, навыков и умений письменной речи.  Коррекция навыков и умений. Организация работы над проектом. Составление диалогов в ситуации «Покупки в магазине». |
|  | 63  (15) | В продуктовом магазине. | *1* |
|  | 64  (16) | Повторение и систематизация лексики. | *1* |
|  | 65  (17) | Повторение и систематизация лексики. | *1* |
|  | 66  (18) | Повторение и систематизация грамматики. | *1* |
|  | 67  (19) | Страноведение: заполнение формуляра для выезда по обмену. Европейская валюта. | *1* |
|  | 68  (20) | Страноведение: из немецкой классики. | *1* |
|  | 69  (21) | Повторение и систематизация изученного языкового и речевого материала по теме «Мы готовимся к поездке в Германию». | 1 |
|  | 70  (22) | Тест по теме «Мы готовимся к поездке в Германию». | 1 |
|  | 71  (23) | Анализ теста. Чтение с полным пониманием. | 1 |
|  | 72  (24) | Проект «Немецко-русский разговорник» | 1 |
|  | 73  (1) | **«Путешествие по Германии»**  .Некоторые сведения о Германии. | ***24ч***  *1* | *• Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  *• Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *• Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  *• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  Рассказывать о достопримечательностях Берлина.  *• Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  Рассказывать о достопримечательностях Мюнхена.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  *• Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  *• Читать* текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни  *• Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.  *• Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  *• Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  *• Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *• Закрепить* новую лексику в речи с опорой на рисунки  *Ознакомить* с новыми словами*.*  *• Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *• Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  *• Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.  *• Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы  *• Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  *• Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *• Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  *• Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  *• Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы  *• Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  *• Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.  *• Характеризовать* барона Мюнхгаузена.  *• Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *Познакомить* с образованием и употреблением Passiv Präsens и Präteritum.  *• Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *• Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  *Закрепить* употребление страдательного залога на лексическом материале раздела.  *• Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv.  *Закрепить* употребление страдательного залога на лексическом материале раздела.  *• Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  *• Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *• Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  *• Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  *• Составлять* диалоги по аналогии.  *• Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Inder Imbissbude“ с опорой на данное меню  *• Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  *• Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.  *• Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.  *• Читать* микротексты о городах Германии.  *• Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы: определять значение уличных табличек и вывесок.  *• Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.  *• Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха  Повторить и систематизировать лексику по теме раздела.  Активизировать ее употребление в речевых упражнениях.  Активизировать употребление придаточных определительных предложений речевых упражнениях.  Контроль навыков чтения с полным пони манием содержания, с пониманием основного содержания.  Контроль умений устанавливать логические связи в тексте, лексико- грамматических навыков и умений, навыков письма.  Коррекция навыков и умений. |
|  | 74  (2) | Берлин. | *1* |
|  | 75  (3) | Мюнхен. | *1* |
|  | 76  (4) | Вдоль по Рейну. | *1* |
|  | 77  (5) | На вокзале. | *1* |
|  | 78  (6) | На вокзале. | *1* |
|  | 79  (7) | Железнодорожные линии Германии | *1* |
|  | 80  (8) | Путешествие. | *1* |
|  | 81  (9) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 82  (10) | Мы внимательно слушаем. | *1* |
|  | 83  (11) | Грамматика: придаточные определительные предложения | *1* |
|  | 84  (12) | Грамматика: страдательный залог. | *1* |
|  | 85  (13) | Грамматика: страдательный залог. | *1* |
|  | 86  (14) | Грамматика: страдательный залог. | *1* |
|  | 87  (15) | Экскурсия по Кельну. | *1* |
|  | 88  (16) | В закусочной. | *1* |
|  | 89  (17) | Впечатления о поездке в Германию. | *1* |
|  | 90  (18) | Обсуждение программы пребывания гостей. | *1* |
|  | 91  (19) | Немецкие праздники | *1* |
|  | 92  (20) | Страноведение: города Германии | *1* |
|  | 93  (21) | Страноведение: великие немецкие композиторы. | *1* |
|  | 94  (22) | Повторение изученного лексического материала по теме «Путешествие по Германии». | 1 |
|  | 95  (23) | Итоговый контроль  Тест по теме «Путешествие по Германии». | 1 |
|  | 96  (24) | Анализ теста. Повторение грамматического материала. | 1 |
|  | 97-103 | Повторение изученного материала за курс 8 класса | 7 |