**Министерство образования Тверской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Тверской химико-технологический колледж»**

Цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОУД.13. Право**

для специальностей среднего профессионального образования

социально-экономического профиля

(38.02.07 Банковское дело базовой подготовки)

**Тверь 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  цикловой комиссией  общеобразовательных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Д. Никита | Принято  методическим Советом  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  Зам. директора по МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.И. Макарьева |
| Разработчик: Никита С.Д., преподаватель |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Паспорт комплекта оценочных средств 4](#_Toc483866796)

[2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 11](#_Toc483866797)

[2.1. Текущий контроль 11](#_Toc483866798)

[2.2. Промежуточная аттестация 26](#_Toc483866799)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 32](#_Toc483866800)

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

***Таблица 1***

**Контроль и оценка результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Показатели оценки  результата | Форма контроля и оценивания |
| ЛР1. Воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | Успешное воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) |  |
| ЛР2. Формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | Успешное формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности, а также формирование правового сознания |  |
| ЛР3. Формированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания |
| ЛР4. Готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права | Адекватная готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права, готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, а также готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни |  |
| ЛР5. Готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей |
| ЛР6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР7. Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни |
|  | | |
| МР1. Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях | Правильный выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях |  |
| МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты | Адекватное умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты |  |
| МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Успешное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей |  |
| МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации |
| МР5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР6. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Успешное умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, а также владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения |  |
| МР7. Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|  | | |
| П1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах | Правильное формирование понятий о государстве, его функциях, механизме и формах |  |
| П2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях | Успешное владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации |  |
| П3. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации |
| П4. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности | Успешное владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами, а также об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права |  |
| П5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами |
| П6. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права |
| П7. Сформированность основ правового мышления | Адекватное формирование основ правового мышления и понимание юридической деятельности |  |
| П8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий |
| П9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации | Успешное применение правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, а также для самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях |  |
| Р10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях |

**Описание правил оформления результатов оценивания**

## 

Оценивание производится по 5-балльной шкале.

**Оценка теоретических знаний**

**Оценка 5** – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий учебной дисциплины, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**Оценка 3** – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал учебной дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 2** – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка практических навыков**

**Оценка «5»** – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Итоговая оценка выставляется с учетом текущих оценок по учебной дисциплине.

***Таблица 2***

**Контроль и оценка результатов обучения по разделам (темам) дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Формы контроля | | | |
| Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| Форма контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля | Проверяемые результаты |
| Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений. | ПЗ № 1 в виде  тестирования,  Самостоятельная работа обучающихся | ЛР1  МР1, МР2  П1 | Дифференцированный зачет | ЛР1  МР1, МР2  П1 |
| Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Текущий контроль (фронтальный опрос),  Самостоятельная работа обучающихся | ЛР2, ЛР3  МР3-МР5  П2-П3 | Дифференцированный зачет | ЛР2, ЛР3  МР3-МР5  П2-П3 |
| Раздел 3. Отрасли Российского права. | ПЗ № 2, ПЗ №3 в виде  тестирования и решения правовых ситуаций, Самостоятельная работа обучающихся | ЛР4-ЛР7, МР6,МР7  П4-П10 | Дифференцированный зачет | ЛР4-ЛР7, МР6,МР7  П4-П10 |
| Раздел 4. Международное право и его особенности. | Текущий контроль (фронтальный опрос),  Самостоятельная работа обучающихся | ЛР2, ЛР3,  МР6,МР7  П9-П10 |  | ЛР2, ЛР3,  МР6,МР7  П9-П10 |

# 2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

# 2.1. Текущий контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Раздел 1. Право и экономика | ПЗ № 1 в виде  тестирования,  Самостоятельная работа обучающихся | ЛР1  МР1, МР2  П1 |

**Практическое занятие № 1**

**Тема: «Правовое регулирование общественных отношений. Определение оснований привлечения лица к юридической ответственности»**

Обеспечение: офисная бумага, Варианты контрольной работы, Конституция РФ.

Время выполнения: 90 мин.

**(примерный вариант тестового задания)**

1. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

**А)** Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

**Б)** Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

**В)** Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

1. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.

**А)** Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением?

**Б)** Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права.

**В)** Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю?

**Г)** Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление).

1. По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель?

Слово «ответственность» в нашей речи используется широко:

А) ответственность за нарушение дисциплины труда;

Б) ответственность за нарушение данного слова;

В) ответственность за нарушение правил рыбной ловли;

Г) ответственность за нарушение традиции охоты.

1. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винноводочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.

**А)** Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?

**Б)** По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

1. Что из перечисленного является примером правонарушения:

**А)** Гражданин появился на службе в спортивном костюме;

**Б)** Гражданин опоздал на спектакль;

**В)** Гражданин во время спектакля грыз семечки;

**Г)** Гражданин отказался вернуть деньги, взятые в долг.

1. Признаком преступления является:

А) Общественная опасность;

Б) Дееспособность;

В) Правосубъектность;

Г) Правоспособность.

1. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. «Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».
2. Чем в праве различаются понятия «проступок» и «поступок». Приведите примеры проступка и поступка. Какие юридические последствия влекут поступки и проступки?
3. 11-летний Петров проник в квартиру соседей и похитил 2 тысячи рублей. Есть ли основания для привлечения его к уголовной ответственности?
4. Запишите пропущенное слово.

«совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер………… ответственности».

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Составление реферата на тему «Место права в системе социальных норм».
2. Составление опорного конспекта на тему «Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц».
3. Составление доклада на тему «Личные нематериальные блага».
4. Составление опорного конспекта на тему «Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Текущий контроль (фронтальный опрос),  Самостоятельная работа обучающихся | ЛР2, ЛР3  МР3-МР5  П2-П3 |

**Вопросы для текущего контроля (фронтального опроса)**

1. Понятие конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения и их особенности.
4. Источники конституционного права России.
5. Понятие, сущность и структура Конституции России.
6. Юридические свойства Конституции. Непосредственное действие Конституции Российской Федерации.
7. Порядок разработки и принятия поправок к Конституции России.
8. Конституции советского периода.
9. Понятие и элементы основ конституционного строя.
10. Соотношение понятий: государственный строй, конституционный строй, общественный строй
11. Конституционализм и правовое государство
12. Политическая система России.
13. Конституционные основы правового, демократического государства в России.
14. Суверенитет России: понятие, общая характеристика.
15. Понятие и виды гарантий прав и свобод личности.
16. Классификация прав и свобод личности.
17. Личные права и свободы в России.
18. Политические права и свободы.
19. Социально-экономические права и свободы.
20. Обязанности граждан в России: общая характеристика.
21. Международно-правовые гарантии прав и свобод.
22. Понятие гражданства России, его правовое закрепление, пространственные и временные характеристики.
23. Принципы гражданства России.
24. Способы приобретения гражданства России.
25. Органы, ведающие делами о гражданстве.
26. Особенности юридической природы прав человека
27. Конституционный статус личности – ядро правовой свободы личности.
28. Конституционно-правовые гарантии свободы общественного мнения
29. Конституционно-правовые аспекты реализации права на информацию
30. Защита прав и свобод человека в правовом государстве
31. Право на жизнь: проблема конституционно-правового     обеспечения.
32. Основные конституционные права человека в аспекте оперативно-розыскной деятельности
33. Право на труд как основное конституционное социально-экономическое право человека
34. Начало жизни как начало конституционной правоспособности
35. Конституционное право на свободу собраний и его законодательные ограничения.
36. Медицинская помощь как объект конституционного права гражданина РФ
37. Избирательное право и избирательные системы: понятие, соотношение, основные принципы.
38. Виды избирательных систем в зарубежных странах. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды и практика их применения. Пропорциональные избирательные системы. Способы определения избирательной квоты и их корректировка. Использование метода делителей. Смешанные избирательные системы (система единственного непередаваемого голоса (ограниченный вотум), система единственного передаваемого голоса, кумулятивный вотум, преференциальное голосование, панаширование) и их оценка
39. Организация и порядок проведения выборов (избирательный процесс) в зарубежных странах. Избирательные цензы.
40. Референдум, его виды.

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Составление доклада на тему «Народ – единственный источник власти»: смысл и значение конституционной нормы».
2. Составление доклада на тему «Государственная дума: принятие или непринятие законов».
3. Составление опорного конспекта на тему «Действия, совершаемые нотариусами».
4. Составление доклада на тему «Двойное гражданство: выгоды и трудности».
5. Составление опорного конспекта на тему «Активное и пассивное избирательное право граждан».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Раздел 3. Отрасли Российского права. | ПЗ №2, ПЗ №3 в виде  решения правовых ситуаций, Самостоятельная работа обучающихся | ЛР4-ЛР7, МР6,МР7  П4-П10 |

**Практическое занятие № 2**

**Тема: «Отрасли Российского права. Избирательная система России»**

Обеспечение: офисная бумага, Варианты контрольной работы, Конституция РФ.

Время выполнения: 90 мин.

**(примерный вариант практических ситуаций)**

**Задание 1**

В Закон “О выборах в Законодательное собрание РО” депутаты предложили внести изменения, допустив к выборам этого органа власти беженцев. Конституционны ли предложенные изменения?

**Задание 2**

Гражданка России Иванова И.И. имеет вид на жительство в США. Имеет ли она право участвовать в выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ как избиратель и как кандидат? Имеет ли она право участвовать в выборах в Законодательное собрание РО как избиратель и как кандидат?

**Задание 3**

Депутат Государственной Думы Гусев был выдвинут кандидатом от Демократической партии России в Государственный Совет Республики Татарстан - республиканский парламент. Республиканская избирательная комиссия в Казани отказалась регистрировать этого кандидата, поскольку он проживал не в Татарстане, а в Москве. Депутат обжаловал отказ в Центральную избирательную комиссию, мотивируя тем, что прописан в г.Казани и не имеет даже временной прописки в г. Москве, а в случае его избрания депутатом Государственного Совета Республики Татарстан сложит свои депутатские полномочия в Государственной Думе. Как должна решить данный вопрос Центральная избирательная комиссия?

**Задание 4**

При формировании избирательной комиссии субъекта РФ 6 членов были назначены законодательным органом субъекта РФ, 7 членов - высшим исполнительным органом субъекта РФ и 2 члена - Центральной избирательной комиссией. Председатель комиссии был назначен Центральной избирательной комиссией, причем назначенный председатель не имел высшего юридического образования. Оцените, соответствует ли это требованиям законодательства.

**Задание 5**

Выборы депутатов законодательного органа власти субъекта РФ назначены на 7 сентября. Кандидат Зеленцов поместил телевизионный ролик с политической рекламой на одном из каналов телевидения 7 августа. Оцените действия Зеленцова и канала телевидения.

**Задание 6**

Инициативная группа начала собирать подписи в поддержку референдума по вопросу о переходе России на профессиональную армию. Узнав об этом, министр обороны провел пресс-конференцию для журналистов, на которой заявил, что собирать подписи в поддержку референдума никто не запрещает, но призвал всех быть реалистами и понимать, что в государственном бюджете нет денег для этого дорогостоящего мероприятия. *Является ли предложенный для референдума вопрос принципиальным и важным для общества? Если да, то как быть с референдумом, можно ли его проводить?*

**Задание 7**

На избирательный участок подъехал кортеж машин, в одной из которых прибыл на выборы директор металлургического комбината. Директора этого градообразующего предприятия хорошо знали все жители города, поскольку большинство из них трудились на этом комбинате. Директор со всеми поздоровался, ему без предъявления паспорта дали бюллетени, и он, зайдя ненадолго в кабину для голосования, опустил их в ящик для бюллетеней. *Какие нарушения избирательных норм вы заметили? Скажите, оказался ли здесь нарушен принцип равенства?*

**Задание 8**

Гражданин Белотов подал в Центральную избирательную комиссию РФ заявление и все необходимые документы для регистрации в качестве кандидата на пост Президента Российской Федерации. Однако ему было отказано в регистрации по следующим причинам:1) его фамилия неизвестна широкой общественности; 2) по справке о доходах и имуществе у ЦИК РФ есть сомнения в том, найдутся ли у Белотова средства для финансирования своей избирательной кампании; 3) в ЦИК РФ поступило заявление от гражданина Петрова о том, что Белотов до последнего времени был связан с городской организацией скинхедов и является негласным ее руководителем. *Является лизаконным отказ ЦИК РФ в регистрации в качестве кандидата на пост Президента России гражданина Белотова?*

**Практическое занятие № 3**

**Тема: «Отрасли Российского права. Трудовые споры»**

Обеспечение: офисная бумага, Варианты контрольной работы, Конституция РФ.

Время выполнения: 90 мин.

**(примерный вариант практических ситуаций)**

**Задача № 1.**

Зотов работал почтальоном 1 класса. В трудовом договоре были указаны условия труда и квалификационный разряд. Начальник почты издал приказ о присвоении ему 3 класса почтальона. Считая приказ неправильным, Зотов обратился в суд с иском о восстановлении ему прежнего квалификационного класса. Определением суда дело было прекращено по мотивам неподведомтсвенности спора суду, потому что требования истца сводятся к присвоению ему квалификации, т.е. к установлению новых условий труда.

*Какой вид трудового спора в данном случае? Какому органу по разрешению трудового спора подведомственен данный спор?*

**Задача № 2.**

Решением органа местного публичного управления района начальник управления народного образования Петренко был освобожден от должности по п. 10) ст. 81 ТК РФ за нарушение им своих трудовых обязанностей. Прокурор в интересах истца обратился в суд с протестом о признании незаконным решения органа МПУ. Определением суда в принятии протеста отказано по мотивам, что в данном случае имеет место спор о праве, подведомственный суду, и прокурору следует обратиться в суд с заявлением в интересах истца в порядке искового производства, а не в порядке особого производства. Прокурор обратился в суд с исковым заявлением о восстановлении Петренко на работе, однако суд признал, что данный спор должен быть решен вышестоящим органом, а не в суде.

*Подведомственен ли данный спор суду?*

**Задача № 3.**

Соколов был назначен на должность Генерального конструктора в НПО постановлением Правительства региона. Уволен приказом генерального директора НПО по п. 2) ст. 81 ТК РФ (по сокращению штатов). Сокращение штата было вызвано не уменьшением численности работников, а изменением генеральным директором НПО теоретических направлений научных исследований в НПО. Соколов обратился в суд с иском о восстановлении на работе и выплате среднего заработка за время вынужденного прогула и о возмещении морального вреда. Суд своим определением отказал в рассмотрении данного иска из-за его неподведомственности суду.

*Правильно ли определение суда? Как решить данный спор?*

**Задача № 4.**

Доцент Ветров уволен из института по п.3) ст. 81 ТК РФ. Приказ об увольнении был издан в соответствии с решением аттестационной комиссии института. Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании оплаты вынужденного прогула и возмещении морального вреда. Суд своим определением отказал истцу в рассмотрении данного искового требования из-за его неподведомственности суду.

*Законно ли определение суда? Как решить дело по существу?*

**Задача № 5.**

Смирнов был принят в институт старшим научным сотрудником по конкурсу на 5 лет. До окончания срока он был уволен по п. 2) ст. 81 ТК РФ (по сокращению штатов). Истец обратился в суд с иском о восстановлении на работе, о выплате среднего заработка за время вынужденного прогула, а также о взыскании морального вреда, поскольку администрация не приняла мер по трудоустройству, хотя могла это сделать, предоставив ему работу на условиях неполного рабочего дня.

*Подведомственно ли данное дело суду?*

**Задача № 6.**

Грузчик Хомутов обратился в КТС с заявлением, в котором просил рассмотреть его трудовой спор с администрацией, отказавшейся предоставить ему отгул за работу в выходные дни. В случае отказа предоставления отгулов он просил оплатить работу в выходные дни в двойном размере. Однако КТС решила трудовой спор в пользу администрации, указав в своем решении, что по причинам производственного характера предоставить отгулы администрация в настоящее время не может, эти отгулы будут предоставлены работнику через 1 месяц.

*Законно ли решение КТС? В какой срок грузчик может обратиться в суд?*

**Задача № 7.**

В связи с производством капитального ремонта складского помещения приказом по предприятию старший кладовщик Шикун был переведен на другую работу комплектовщиком сроком на 2 месяца с сохранением среднего заработка по прежнему месту работы. Согласие на такой перевод Шикун дал в письменном виде. За указанный срок ремонтные работы не были закончены из-за отсутствия необходимых строительных материалов. Работник потребовал восстановить его в прежней должности, указав, что обусловленный приказом срок перевода истек, а на более длительный перевод он согласия не давал. Администрация объявила Шикуну строгий выговор.

*Являются ли требования работника обоснованными? Какой орган должен разрешить данный спор по существу?*

**Задача № 8.**

Чистову, работавшему приемщиком вторичного сырья в приемном пункте, в связи с принятием в приемный пункт второго приемщика было предложено вместо ранее заключенного индивидуального договора о полной материальной ответственности за вверенные товарно-материальные ценности заключить договор о бригадной материальной ответственности. От заключения такого договора Чистов отказался и потребовал предоставления прежней работы. В связи с неисполнением трудовых обязанностей в новых условиях администрация уволила Чистова за прогул на основании п/п а) п. 6 ст. 81 ТК РФ, хотя работник ежедневно являлся на работу, но отказывался выполнять возложенные на него обязанности. О том, что в приемном пункте должно работать 2 приемщика (посменно), и о том, что при наличии 2-х материально ответственных работников должен заключаться коллективный договор о полной материальной ответственности Чистов знал. *Правомерно ли увольнение работника?*

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Составление доклада на тему «Конвенция о правах ребенка».
2. Составление опорного конспекта на тему «Исполнение судебных решений».
3. Составление опорного конспекта на тему «Право на интеллектуальную собственность».
4. Составление доклада на тему «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности».
5. Составление доклада на тему «Право собственности».
6. Составление опорного конспекта на тему «Опека и попечительство».
7. Составление опорного конспекта на тему «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних».
8. Составление доклада на тему «Чем опасны нарушения правил дорожного движения?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Раздел 4. Международное право и его особенности. | Текущий контроль (фронтальный опрос) Самостоятельная работа обучающихся | ЛР2, ЛР3,  МР6,МР7  П9-П10 |

**Вопросы для текущего контроля (фронтального опроса)**

1. Понятие международного права.
2. Основные черты (особенности) международного права как системы правовых норм.
3. Функции международного права.
4. Источники международного права: понятие, виды, соотношение, особенности.
5. Международный договор как источник современного международного права.
6. Международно-правовой обычай - источник современного международного права: понятие, признаки, виды, особенности.
7. Основные принципы современного международного права: понятие, классификации, виды, функции (роль).
8. Понятие международно-правовой ответственности.
9. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
10. Международное правонарушение: понятие, признаки, виды.
11. Международное преступление: понятие, признаки, виды, составы.
12. Международно-правовая ответственность государств: основания, виды, формы, обстоятельства, исключающие ответственность.
13. Ответственность физических лиц в международном праве: юридические и фактические основания, особенности реализации.  Экстрадиция.
14. Сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью. Формы сотрудничества. Международные организации. Деятельность Интерпол.
15. Способы и средства разрешения международных споров.
16. Понятие, признаки, виды международных договоров. Их роль в регламентации международных отношении.
17. Процедура заключения международных договоров.
18. Система ООН: понятие, структура, функции.
19. Характеристика полномочий главных органов ООН.
20. Право международной безопасности: понятие, структура, принципы, источники. Расширенная концепция предмета. Договоры по ядерным вопросам.
21. Концепция прав человека в современном международном праве. Стандарты прав человека.
22. Международные организации в области прав человек.
23. Правовое положение беженцев.
24. Международно-правовое регулирование вопросов гражданства.
25. Право вооруженных конфликтов. Правила ведения военных действий. Начало войны. Окончание войны. Защита жертв войны.

**Задания для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Составление опорного конспекта на тему «Особенности международного права».
2. Составление опорного конспекта на тему «Принципы международного права».

# 2.2. Промежуточная аттестация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений. | Дифференцированный зачет | ЛР1  МР1, МР2  П1 |
| Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Дифференцированный зачет | ЛР2, ЛР3  МР3-МР5  П2-П3 |
| Раздел 3. Отрасли Российского права. | Дифференцированный зачет | ЛР4-ЛР7, МР6,МР7  П4-П10 |

**Дифференцированный зачет (тестирование)**

Обеспечение: офисная бумага, Варианты тестов, Конституция РФ, извлечение из Трудового Кодекса РФ

**(примерный вариант тестов)**

1. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1) исключительно силой общественного мнения

2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей

4) силой государственного принуждения

1. Верны ли следующие суждения:

**А.**Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

**Б**. Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения?

Президент Российской Федерации согласно Конституции является:

**А.** Верховным Главнокомандующим вооруженными силами

**Б.** Главой исполнительной власти

* 1. верно только А 3) верны оба суждения
  2. верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Отметьте правильное утверждение:
   1. трудовой договор можно оформлять как в устной так и в письменной форме
   2. трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах
   3. трудовой договор оформляется только в устной форме
   4. при устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем
2. Найдите в предлагаемом перечне личные права граждан России. Запишите цифры в строку ответа в порядке возрастания(например, 134…).
3. право на образование
4. право на выбор профессии
5. неприкосновенность личности
6. свобода совести и вероисповедания
7. право на жизнь
8. избирательное право
9. Установите соответствие между   государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности.

К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНЫ** | **ФУНКЦИИ** |
| **1.**Федеральное собрание | **А.**Высший орган исполнительной власти в РФ |
| **2.**Конституционный Суд | **Б.** Глава государства, Верховный главнокомандующий |
| **3.**Президент РФ | **В.** Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ |
| **4.**Правительство РФ | **Г.**Высший орган законодательной власти, парламент РФ |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

1. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:**

Наказание – неотвратимое следствие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(1).**

Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(2)** осужденного и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(3)** совершения новых преступлений.

Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(4)** по военной службе.

За преступления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(5)** тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(6)** преступления максимум лишения свободы составляет 10 лет.

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать.*

А. средняя.

Б. небольшая.

В. исправление.

Г. тяжкая.

Д. преступление.

Е. лишение.

Ж. предупреждение.

З. арест.

И. ограничение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие, называется:

А) долг,

Б) обязательство.

В) вексель.

1. В РФ установлен брачный возраст …

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет;

Г) 20 лет.

1. Трудовая правосубъектность возникает в РФ:

А) с 14 лет; Б) с 15 лет;

В) с 16 лет; Г) с 17 лет;

Д) с 18 лет.

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Право»**

1. Понятие и принципы права. Функции права.

2. Понятие нормы права. Признаки правовых норм. Виды правовых норм. Структура нормы права.

3. Нормативно-правовой акт и его виды.

4. Правотворчество и систематизация законодательства.

5. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

6. Понятие юридической ответственности, ее признаки, цели и функции. Виды юридической ответственности.

7. Законодательная власть, ее основные функции.

8. Исполнительная власть, ее основные функции.

9. Институт Президентства.

10. Местное самоуправление, основные функции.

11. Судебная система Российской Федерации.

12. Понятие адвокатура, основные функции и принципы.

13. Понятие нотариат, основные функции и принципы.

14. Приобретение и прекращение гражданства РФ.

15. Избирательная система Российской Федерации.

16. Избирательный процесс и ответственность за его нарушения.

17. Налоговая система РФ. Права и обязанности налогоплательщика.

18. Гражданское право. Физические лица.

19. Гражданское право. Юридические лица. Виды юридических лиц.

20. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства.

21. Право собственности и его содержание. Виды права собственности.

22. Понятие договора и его виды. Порядок заключения договоров.

23. Порядок, условия заключения брака. Правовое положение супругов.

24. Правовые отношения родителей и детей.

25. Опека и попечительство.

26. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

27. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.

28. Трудовой договор: понятие и виды. Порядок заключения и расторжения.

29. Заработная плата, понятие и виды. Время отдыха.

30. Материальная ответственность работника и работодателя.

31. Административные проступки. Административная ответственность.

32. Понятие преступление. Преступление против личности.

33. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

34. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Основные источники:**

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник дл 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2012.
2. Основы права : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. А. Вологдина. — М. : Издательство Юрайт, 2015.
3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
8. Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.
2. Бабурин С. Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.
3. Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.
4. Бахрах Д. Н. Очерки теории российского права. — М., 2010.
5. Булатецкий Ю. Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.
6. Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.
7. Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.
8. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.
9. Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2014.
10. Керимов А. Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
11. Керимов, А. Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
12. Кобликов А. С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.
13. Мальцев Г. В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.
14. Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.
15. Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.
16. Мамонтова, Э.А.Правоведение : учебное пособие / Э.А. Мамонтова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 84 с.
17. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.
18. Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.
19. Певцова Е. А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.
20. Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.
21. Чиркин В. Е. Сравнительное государствоведение. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
10. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
12. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
15. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
16. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и
21. кадастра).
22. www.potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).
23. www.rospotrebnadzor. ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потреби-
24. телей и благополучия человека).
25. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
26. www.acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
27. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
28. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
29. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).