

Шурыгина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
г. Ханты-Мансийск

Статья: Экспертная деятельность, это форма непрерывного повышения профессионализма учителя

Современное состояние школы в России характеризуется разнообразием образовательных идей и систем, учебных курсов и программ. Поэтому возникает множество задач, связанных с оценкой состояния образовательной среды школы, перспективами использования тех или иных образовательных технологий и т. п. В этом заключается актуальность экспертизы в образовании. «Экспертиза – это оценка авторитетными специалистами состояния объекта, последствий какого-либо явления или события, результатов чьей-либо деятельности или принятия решения, возможностей реализации проекта и т. п.».».

Становление экспертологии, как научной дисциплины, изучающей закономерности, методы, процессы организации и развития научных основ педагогической экспертизы, связано с развитием инновационных процессов в образовании. Понятие экспертизы в последние десятилетия получило достаточно широкое распространение в образовательной практике: «экспертиза образовательной среды», «экспертиза авторской программы», «экспертиза учебно-методических материалов», «экспертиза урока» и т. д.

Значимость экспертной оценки и необходимость научно-педагогической экспертизы в образовании связана с изменениями, которые произошли в системе образования: появление разноуровневого образования, разработка вариативных образовательных программ и технологий, стандартов образования, апробация новых методов и форм работы, повышение требований к уровню профессионализма педагогов и руководителей, иной уровень управления.

Таким образом, становится понятно, что заказ на экспертную деятельность появляется тогда, когда происходят существенные изменения профессионально-педагогической деятельности и развитие инновационной педагогической практики. В ходе экспертизы осуществляются изучение, осмысление, понимание и развитие наиболее перспективных педагогических инноваций.

Я, как и многие мои коллеги, в разные годы была вовлечена в экспертную деятельность, где был востребован мой опыт, профессионализм, знания и компетентности. В межаттестационный период принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» в категории Также приняла активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал педагога» и оказала профессиональную

помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий, проводимых на сайте издания.

Экспертиза (от лат. *expertus* – опытный, сведущий) – исследование, проводимое компетентным лицом, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответов на вопросы, требующих определённой компетентности.

Исходя из вышесказанного, педагог, приглашенный в качестве эксперта или члена жюри, должен располагать определёнными качествами, позволяющими выполнить возложенные на него обязанности и быть в высшей степени объективным (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Перечень качеств, которыми должен располагать педагог, выполняющий функции эксперта или члена жюри

Экспертиза, это оценка материала с определёнными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой и могут быть использованы в целом ряде мероприятий (см. рисунок 2)

1. Экспертиза административных контрольных работ и ВПР	2. Экспертиза педагогических достижений на конкурсах профессионального мастерства	3. Экспертиза материалов, представленных на конференции	4. Экспертиза материалов, представленных на фестивали
5. Экспертиза конкурсных работ учащихся	6. Экспертиза результатов предметных олимпиады	7. Экспертиза исследовательских работ учащихся	8. Экспертиза аттестационных материалов
9. Экспертиза учебных программ и пособий	10. Экспертные комиссии по аккредитации	11. Экспертные комиссии по лицензированию	12. Экспертиза викторин для педагогов и учащихся

Рис. 2 – Мероприятия, в которых педагог может принимать участие в качестве эксперта

Работая учителем и анализируя востребованность учителей в качестве членов жюри и экспертной комиссии, я, используя свои профессиональные умения и навыки, неоднократно привлекалась для выполнения многих важных функций, необходимых школе в разных ролях (см. рисунок 3)

1. Учитель начальных классов (на постоянной основе)	2. Классный руководитель (на постоянной основе)	3. Педагог-наставник (на временной основе)
4. Член творческой группы по реализации инновационных программ	5. Автор-разработчик программ и проектов	6. Автор публикаций
7. Куратор проектной группы обучающихся	8. Член профессионального сообщества учителей начальных классов	9. Организатор школьных интеллектуальных конкурсов и др.

Рис. 3 – Перечень выполняемых функций, основанных на опыте и компетентностях эксперта

Конечно, я, используя качества и компетентности, присущие педагогу-эксперту, активно транслирую свой опыт как на школьных методических площадках, так и на Всероссийском уровне (см. рисунок 4)



Рис. 4 – Методические площадки для транслирования профессионального опыта

Безусловно, работа в качестве педагога-эксперта или члена жюри приносит в мою деятельность дополнительные знания и умения (см. рисунок 5)



Рис. 5 – Перечень дополнительных знаний и умений, построенных на реализации функции педагога-эксперта и члена жюри

Быть экспертом любого формата, это не только показать педагогическому сообществу свой профессиональный уровень, но и продолжить профессиональный рост и развитие.

Мышление педагога, развиваемое с использованием предлагаемых эксперту инструментов, получает ещё один, когда необходимо реализовать себя в таком важном качестве.

Экспертная работа педагога-эксперта или члена жюри – отличная школа для педагога. Это не только показатель профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления.

Сама экспертная деятельность не даёт останавливаться на месте, постоянно подталкивает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.