**Конспект по математике**

**Учитель:** Аликова Вероника Сергеевна

**Класс: 2**

**Тема: Деление на 2**

**Тип урока: закрепление изученного материала**

**Программа: «Школа России», автор Моро М.И. и др.**

**Цель:** закрепление умений учащихся умножать и делить на 2

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2
* Закрепление умения решать задачи изученных видов
* Совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта
* Совершенствование умения работать в коллективе, в паре и самостоятельно

**Развивающие:**

* Развитие наблюдательности, внимания, памяти, логического мышления
* Активизация умственной деятельности
* Развитие коммуникативных умений

**Воспитательные:**

* Воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину
* Воспитание ответственности и добросовестного отношения к работе, уважительных и доброжелательных отношений к товарищам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | – Здравствуйте дети, садитесь. Сегодня урок математики проведу у Вас я, зовут меня Вероника Сергеевна.  | Учащиеся внимательно слушают | **Регулятивные** |
| **2. Актуализация знаний**  | *Прозвенел звонок.Начался урок.**Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.* | Учащиеся внимательно слушают  | **Познавательные**  |
| **3. Минутка чистописания**  | Что скользит по светлой глади Ученической тетради Белым лебедем прекрасным, Ставшим от позора красным За бездельника, плутишку Непослушного мальчишку? То, за что его ругают И конфет в обед лишают. С легким росчерком пера Появилась цифра...Дети напишите, чередуя число 2 с числом 22.Устно дают характеристику написанным числам.– Вспомните поговорки и пословицы с числом «2» | Дети слушают загадку (ответ: 2) «Два сапога – пара», «Как две капли воды», «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», «Кто скоро помог, тот дважды помог»«Один ум хорошо, а два лучше», «Палка о двух концах», «Старый друг лучше новых двух» и т.д.  | **Познавательные****Коммуникативные****Регулятивные** |
| **4. Устный счет**  | Упражнение № 1– Ребята, решите примеры12 : 6 18 : 2 16 : 8 8 : 4 14 : 7 8 : 2 18 : 9 (Ученику, решившему пример, дается карточка с буквой, в итоге ученики получают слово деление) | Учащиеся решают примеры 12 : 6 = 2 14 : 7 = 216 : 8 = 2 8 : 4 = 218 : 9 = 218 : 2 = 9  8 : 2 = 4 | **Познавательные****Коммуникативные** |
| **5. Закрепление материала**  | – Ребята, с какой темой вы познакомились на прошлых уроках? Назовите компоненты деления.– Откройте учебник на стр. 84 №1 устно решаем примеры. Упражнение № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| d 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | – Деление на 2 – Делимое, делитель, частное 9 × 2 = 18 18 : 2 = 9 18 : 9 = 22 × 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| d 2 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 | 2 |

 | **Познавательные****Коммуникативные** |
| **Физкультминутка**  | Потрудились – отдохнем.Встанем, очень глубоко вдохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворотТри наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять,Руки плавно опустили,Всем улыбку подарили.Мы учиться все готовыИ за парты сядем снова | Учащиеся выполняют упражнения  |  |
|  | Упражнение № 3. Работа в парах.Ребята, решите примеры. Первый вариант решает первые 1 и 2 столбик, второй вариант 3 и 4 столбик. После того, как вы решили примеры, поменяйтесь тетрадями. 1 вариант 2 вариант 18 : 2 × 10 = 10 : 5 × 6 = 14 : 7 × 8 = 8 : 2 × 10 = 18 : 9 × 7 = 1 × 5 = 12 : 6 × 8 = 1 × 87 = Решаем упражнение № 5. Решите задачу. Прочитайте задачу. О чем идет речь в задаче? Что нам известно о люстрах? Что нам известно о лампочках? Что требуется узнать? Можно узнать? Как? Как можно по-другому? Записываем решение Решаем задачу № 6 Прочитайте задачу.О ком говорится в задаче? - Сколько учеников занимается в кружке пения? - А в кружке рисования? - А можем узнать? Как?- Сколько учеников в спортивном кружке?- Какой главный вопрос в задаче? В кружке пения – 42 учен. в спортивномВ кружке рисования – ?  | Решают примеры, обмениваются тетрадями.1 вариант 2 вариант 18 : 2 × 10 = 90 10 : 5 × 6 = 1214 : 7 × 8 = 16 8 : 2 × 10 = 4018 : 9 × 7 = 14 1 × 5 = 512 : 6 × 8 = 16 1 × 87 = 87О люстрах и лампочках.Что их 2.В каждой люстре по 9 лампочек.– Сколько лампочек в этих люстрах?– Да, 9 × 2 – 9 + 9 – Об учениках– 42– Неизвестно, но на 5 меньше, чем в кружке пения.– Да, 42 - 5– Столько, сколько кружке в пения и рисования– Сколько учеников в спортивном кружке?1) 42 - 5 = 37 (учеников) – в кружке рисования.2) 42 + 37 = 79 (учеников) – в спортивном | **Познавательные****Коммуникативные****Регулятивные** |
| **Рефлексия**  | – Ребята, вам понравился урок? – Что было самым интересным на уроке? – Что было трудным на уроке?  | Ответы детей. | **Личностные****Коммуникативные**  |