**Учитель:** Аликова Вероника Сергеевна

**Школа:** СОШ № 8

**Урок:** Окружающий мир

**Класс:** 4 «Б»

**Тема урока**: О первых школах и книгах

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цели урока:**

*А) предметная* – познакомить учащихся с историей создания первых школ и книгах. Дать понятие об Азбуке; вести новое понятие «типография».

*Б) метапредметная* – способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения при ознакомлении с различными видами общения.

*В) личностная* – воспитывать бережное отношение к книгам, трудолюбие, любовь к своей Родине.

**Оборудование:**

1. ***Для учителя:*** конспект урока, учебник, презентация к уроку, карточки с заданиями.
2. ***Для учащихся:*** учебник, рабочая тетрадь.

**Новые понятия и термины:**

Береста, берестяные грамоты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организационный момент**  | –Здравствуйте ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у Вас я, меня зовут Вероника Сергеевна.  | Внимательно слушают  | *Регулятивные*(организовать свое рабочее место под руководством учителя)*Личностные*(правильная посадка за партой) |
| **Актуализация знаний**  | – Ребята, с какой темой вы познакомились на прошлом уроке?–У вас на партах лежит листочек с вопросами вам нужно ответить на них письменно. На это вам 10 мин. | Летопись – рукописная книга.Выполняют тестовое задание | *Коммуникативные*(умение выражать свои мысли; умение слушать, говорить)*Познавательные* (умение строить речевое высказывание) |
| **Постановка темы и цели урока** | – Посмотрите на слайд. Что вы видите?Исходя из слайда, как вы думаете, какая будет тема нашего урока?– О чем мы с вами будем говорить сегодня?– Какая будет цель урока? | – Появление первой школы. – О школе, о книгах и т. д– Определить, когда появились первые школы.  | *Коммуникативные*(навыки сотрудничества учителя с учениками)*Познавательные* (умение строить речевое высказывание) |
| **Объяснение нового материала** **Работа по учебнику****Работа с новыми терминами** | – Ученые предполагают, что в Древней Руси школ не было и дети учились дома. Конечно, уроков не было, просто малыши много общались со старшими членами семьи, принимали участие в труде, домашних делах, праздниках. Им рассказывали, почему надо трудиться, как проявлять уважение к старшим, как заботиться о младших. Так дети учились, не зная грамоты и не имея книг. Что бы научить ребенка какому-нибудь мастерству, его отдавали в ученики к мастеру. Помогая ему, ребенок обучался различным ремеслам: шить, обрабатывать кожу, столярничать, печь хлеб. – Ребята, откройте учебник на стр. 76. Прочитайте первый абзац. Вопросы после прочтения:– Где и как учились дети до X века? Как был построен процесс обучения? – Учёные считают, что первые школы на Руси были открыты в X веке, и связано это событие с указами князя Владимира.(На слайде портрет князя Владимира.)– Посмотрите внимательно на портрет князя Владимира.– Что вы можете, сказать о его внешнем виде?– Как одет?– Что можно сказать о его характере?– Какой вклад в историю внес? – Какой след в истории оставил? – Ребята, как повествует летопись, в 988 году князь Владимир «...посылал собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное».– А как вы думаете, как бы сегодня указ князя Владимира мог быть сформулирован?– Ребята, если сейчас образование доступно всем, то раньше учиться могли только дети богатых бояр, дружинников. И классы были не похожи на наши. Там училось по 4-6 человек. Привычные нам тетради заменяли кусочки бересты – берёзовой коры. – А исписанные кусочки бересты, которые археологи находят в Новгороде, называют берестяными грамотами.И так, мы сегодня познакомились с новыми словами (на слайде).**Береста** – специально выделенная для письма кора березы. **Берестяные грамоты** – древнерусские письмена, документы XI-XVвв., написанные (процарапанные) на бересте. Несмотря на всю сложность учебных принадлежностей, тяга к знаниям у людей на Руси была очень велика. | Внимательно слушают объяснение материала. Дети читают текст по цепочке. – Дети учились дома, уроков не было. Они общались со старшими членами семьи, принимали участие в труде, домашних делах. Для того чтобы научить ребенка какому-либо мастерству, его отдавали в ученики мастеру, где он обучался различным ремеслам. – Он был князем. В руке у него находится скипетр и держава. – Одет в мантию, на груди имеется крест.  – Выражение лица – грозное, взгляд – принизывающий, проницательный. Черты характера: смелый, умный, мужественный, справедливый. – Принял крещение на Руси. Ученики дают определение, запоминают его.  | *Коммуникативные* (навыки сотрудничества учителя с учениками)*Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание; поиск и извлечение нужной информации) |
| **Физминутка** | Потрудились – отдохнем.Встанем, очень глубоко вдохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворотТри наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять,Руки плавно опустили,Всем улыбку подарили.Мы учиться все готовыИ за парты сядем снова | Выполняют упражнения.  |  |
| **Работа по теме урока****Работа по учебнику****Работа по картине** | – Ребята, мы с вами узнали о том, когда появились первые школы, а теперь узнаем, когда появился первый печатный учебник на Руси.– Как назывался ваш первый учебник?И в далёком прошлом первым школьным учебником тоже была «Азбука».Значит и вы, и дети, которые учились на Руси, начинали своё обучение с «Азбуки»Откройте стр. 79, прочитайте текст. Вопросы после чтения:– От каких первых букв старинного алфавита произошло слово «Азбука»?– Сколько букв было в алфавите? – Сколько раз повторялся алфавит? Зачем автор это понадобилось? – Ребята, откройте учебник на стр.80Прочитаем статью «Жил на свете человек» и узнаем, кто же был автором первой азбуки.Чтение учащихся.– Кто же был первым автором азбуки? – В каком году была напечатана книга? – А теперь откройте учебник на стр.79. Перед вами репродукция картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».Рассмотрите внимательно картину.– Как вы думаете, это специально построенное помещение для школы?– Кого вы видите на картине?– Чем заняты ученики?– Как они относятся к учению?– Почему?– Что делают два мальчика, изображенные художником отдельно от других детей?– Каким вы видите учителя?– Что необычного для себя вы увидели в классе?– Сильно ли отличается эта школа от современной? | «Азбука»Учащиеся читают текст. – «Аз» – (А) и «буки» (Б). – 45. Алфавит повторялся три раза. На первой странице давались буквы алфавита. На второй странице буквы были напечатаны в обратном порядке. А на третий раз буквы шли в разбивку, автор считал, что так лучше запомнятся все буквы алфавита. Ученики читают статью. – Иван Фёдоров.– В 1564 г. Рассматривают картину. – Нет, это комната в избе. – Учителя и учеников.– Ученики старательно пишут. – В те времена грамотность давала ощутимые привилегии и часто открывала дорогу к царским палатам, в дьяки, а то и в старосты городов. Поэтому, ученики прилежны и старательны.– На коленях читают наизусть книгу. – Сам учитель изображен на картине справа. Он чинно сидит под образами. Вся его поза и лицо говорят о серьезности того дела, которое он выполняет. Перед учителем лежит раскрытая книга, но он в нее не смотрит. Он внимательно наблюдает за всем, что делают его ученики, готовый в любую минуту либо похвалить за старание, либо наказать за неаккуратность.– Простая обстановка – деревянный стол, лавки, полки, тоже из дерева- Сильно.  | *Коммуникативные* (навыки сотрудничества учителя с учениками)*Познавательные* (умение строить речевое высказывание; поиск и извлечение нужной информации) |
| **Работа в РТ** **Итог урока****Домашнее задание.**  | – Откройте РТ на стр. 26 №37Давайте прочитаем, что нужно сделать.– Ребята, давайте прочитаем первый абзац. О чем говорится в первой части, в первом абзаце? – Давайте прочитаем второй абзац. О чем говорится во втором абзаце? – Читаем последний абзац. Что говорится в последнем абзаце? Ребята, на слайде даны пословицы, вам нужно их соотнести.Век живи век учись Повторенье – мать ученьяБез наук – как без рукБез терпенья нет ученьяГрамоте учиться – всегда пригодится.Не стыдно не знать, стыдно не учиться.Учёному везде дорога.Учёный без дела, как туча без дождя.– Итак, когда же в России появились первые школы?– С именем какого князя это связано?– Кто обучался в первых школах?– В каком городе было найдено много берестяных грамот?– Чем отличается школа того времени от современной?– Как назывался первый печатный учебник на Руси?– Кто первым его напечатал?– Какое значение имело начало книгопечатания на Руси?–Ребята, откройте ваши дневники и запишите домашнее задание.Учебник стр.76-80 читать, пересказывать. РТ№39 | Дети читают задание. Прочитайте в учебнике текст, на стр. 76 и предложите названия к каждому абзацу текста учебника. Ученики читают. – Ученики учились на дому, не было школ. Читают второй абзац. Чтобы научиться какому-нибудь мастерству, ребенка отдавали к мастеру. (обучение ремеслам)– Говорится об открытии школ, это связано с указом Владимира I. Рассказывается об учителях, это были монахи и священники. – Первые школы были открыты в X веке.– С именем Владимира I. – Дети знатных людей. – В Новгороде. – Не было специально отведенного помещения, не было принадлежностей и обстановкой. – Азбука. – Иван Федоров.– Появление на Руси типографий и печатание книг на русском языке помогало распространить грамотность по всей стране. Стали открываться школы, число их увеличилось, хотя неграмотных людей было немного больше.  | *Регулятивные*(осознание качества и уровня освоения)*Коммуникативные* (навыки сотрудничества учителя с учениками)Личностные.  |
| **Рефлексия**  | Ребята, если у вас все на уроке получилось и у вас хорошее настроение поднимите смайлик. Если у вас что то не получилось, что то было трудным на уроке, то листочек. А если вы не справились с заданиями и урок вам не понравился, то поднимите тучку. | Ребята показывают свои значки | Личностные |