



Презентация на тему:

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ: *«Общество безграничных возможностей: Единство в многообразии»*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **Целевая аудитория:** 8-11 классы
- **Продолжительность:** 40-45 минут
- **Необходимое оборудование:**
 - Компьютер, проектор, экран, презентация, маркеры, листы А4 или А3 для работы в группах.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

■ *Цели:*

- Показать роль цифровых технологий в расширении возможностей для самореализации и участия в жизни общества.
- Воспитывать уважение к индивидуальности другого человека как основу гармоничных отношений.
- Сформировать понимание общества как единства разнообразных людей.

■ *Задачи:*

- Развить навыки эмпатии и толерантного общения;
- Проанализировать, как цифровые инструменты помогают преодолевать барьеры;
- Актуализировать понятия «уважение», «принятие», «самореализация».





ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ (5 минут)

«Мы разные – и в этом наше богатство, мы вместе – и в этом наша сила!»

- **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня наш разговор о важном мы посвятим нам самим. Всем нам, вместе и по отдельности. Мы поговорим об обществе, в котором живем, о его безграничных возможностях, о наших различиях и, как ни парадоксально, о нашем глубинном единстве.

(На доске коллаж из фотографий разных людей)

- **Учитель:** Посмотрите на эти **изображения**. Что объединяет всех этих людей? *(Даёт время на ответы из зала)*. Верно, все они – часть нашего общества. Но в чём они отличаются? *(Ответы: внешность, интересы, возможности, образ жизни)*.
- **Учитель:** Вы абсолютно правы. **Общество** – это не серая масса, а яркая мозаика, состоящая из уникальных личностей. И сегодня мы попробуем понять, как этим разным людям удастся жить вместе и создавать нечто общее.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

(15 минут)

МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ *(15 минут)*

Что нас объединяет?

- **Учитель:** Давайте проведем небольшой эксперимент. Я назову несколько понятий, а вы мысленно примерьте их на себя. *Кивните, если это чувство или потребность вам знакомо:*
 - Потребность в любви и поддержке
 - Желание, чтобы тебя уважали
 - Потребность в дружбе и понимании
 - Желание, чтобы тебя принимали таким, какой ты есть
 - Стремление реализовать свои способности, найти свое место в жизни

(Учитель наблюдает за реакцией класса)

- **Учитель:** Видите? Несмотря на все наши внешние и внутренние различия, у нас у всех одинаковые базовые человеческие потребности. Именно они являются тем фундаментом, который объединяет всё человечество.



ИНТЕРАКТИВНОЕ УПРАЖНЕНИЕ

«Пирамида потребностей» *(Работа в группах)*

- **Учитель:** Разбейтесь на *4 группы*. Ваша задача – на листе ватмана *построить пирамиду из 5 самых важных, на ваш взгляд, человеческих потребностей*. В основание положите самые главные, на вершину – те, без которых, гипотетически, можно прожить, но которые делают жизнь полноценной. *На выполнение задания – 5 минут.*

(После выполнения представители от групп кратко представляют свои пирамиды. Учитель обобщает и подводит к тому, что у всех групп будут схожие результаты: базовые потребности (еда, безопасность) и высшие (уважение, дружба, самореализация)).

(Изображение пирамиды Маслоу или обобщенной пирамиды потребностей класса)

- **Учитель:** Вы сделали великое открытие – повторили мысль известных психологов! Мы все, независимо от того, кто мы, хотим одного и того же. И это знание – первый шаг к уважению и принятию другого человека.





ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ *(10 минут)*

Цифровой мир: мост между нами

- **Учитель:** Но что же помогает в современном мире, такому разному обществу, оставаться на связи, общаться и помогать друг другу? Один из ключевых инструментов – цифровые технологии.



МОЗГОВОЙ ШТУРМ «Как технологии расширяют наши возможности?»

- **Учитель:** Давайте вместе подумаем, какими способами цифровые технологии помогают нам удовлетворять те самые потребности, о которых мы говорили, и быть активными членами общества.
- **Например:**
 - **Потребность в общении и дружбе:** (Ответы: соцсети, мессенджеры, онлайн-игры).
 - **Потребность в уважении и самореализации:** (Ответы: возможность вести блог, выкладывать свое творчество (рисунки, музыку), участвовать в онлайн-конкурсах, найти работу).
 - **Потребность в принятии:** (Ответы: найти сообщество по интересам, группу поддержки для людей со схожими проблемами).
 - **Участие в общественных процессах:** (Ответы: онлайн-голосования, петиции, краудфандинговые платформы для сбора средств, волонтерские проекты, доступ к онлайн-образованию для всех).

МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ

Будущее страны определяют сегодняшние дети и молодые люди — инициативные, широко мыслящие, готовые брать на себя ответственность и действовать в команде, умеющие ставить цели и добиваться их. Для этого в России строят современные школы и кампусы, проводят научные олимпиады и творческие конкурсы, поддерживают международное молодежное сотрудничество и развивают лучшие практики обучения. Эти задачи реализуют по нацпроекту «Молодежь и дети».

Инициативы проекта

Ваши возможности

ИНИЦИАТИВЫ ПРОЕКТА



(Скриншот сайта «Национальные проекты России»)

- **Учитель:** Цифровое пространство стирает границы и физические барьеры. Оно дает голос каждому. Человек с ограниченными возможностями здоровья может получить профессию, не выходя из дома. Житель маленького поселка может учиться у лучших преподавателей страны. Это и есть те самые «безграничные возможности».

ФУНДАМЕНТ ГАРМОНИИ: ГОТОВНОСТЬ К УВАЖЕНИЮ (7 минут)

Основа гармонии – уважение

- **Учитель:** Однако у любой технологии есть и обратная сторона. Анонимность в сети может порождать хамство и нетерпимость. Здесь мы подходим к самому главному. *Технологии – это лишь инструмент.* А результат зависит от нас, от наших внутренних установок.



МИНИ-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БЕСЕДЫ

- **Учитель:** Готовность уважительно воспринимать другого – это не просто вежливость. Это:
 - **Признание права на отличие.** Понимание, что другой человек может думать, выглядеть и чувствовать иначе, и это его право.
 - **Попытка понять, а не осудить.** Задать вопрос «Почему он так поступил?» вместо ярлыка «Он странный».
 - **Фокус на содержании, а не на оболочке.** Оценивать человека по его поступкам, словам и идеям, а не по внешности или статусу.

ТРИ ПРАВИЛА УВАЖИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ *(офлайн и онлайн)*

1. Слушай, чтобы услышать.
2. Критикуй идею, а не личность.
3. Представь себя на месте другого.

- **Учитель:** Попробуйте сегодня применить хотя бы одно из этих правил в общении с одноклассником, родителем или даже незнакомым человеком в сети. Вы удивитесь, как изменится качество вашего взаимодействия.

РЕФЛЕКСИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(3-5 минут)*

- **Учитель:** Давайте подведем итоги нашего разговора.
- Что нового вы сегодня для себя открыли?
- Как вы думаете, что лично вы можете сделать, чтобы наше общее пространство – и в школе, и в сети – стало более гармоничным и уважительным?

(Выслушивает 2-3 кратких ответа от учеников)

- **Учитель (итог):** Сегодня мы с вами убедились, что общество – это сложный и прекрасный организм, где у каждого есть своя уникальная роль. Наши различия делают его сильнее и интереснее. Цифровые технологии дают нам мощные инструменты для объединения и самореализации. Но главный инструмент всегда находится внутри нас. Это – наша готовность услышать, понять и принять другого человека. Именно с этого и начинается общество по-настоящему безграничных возможностей.

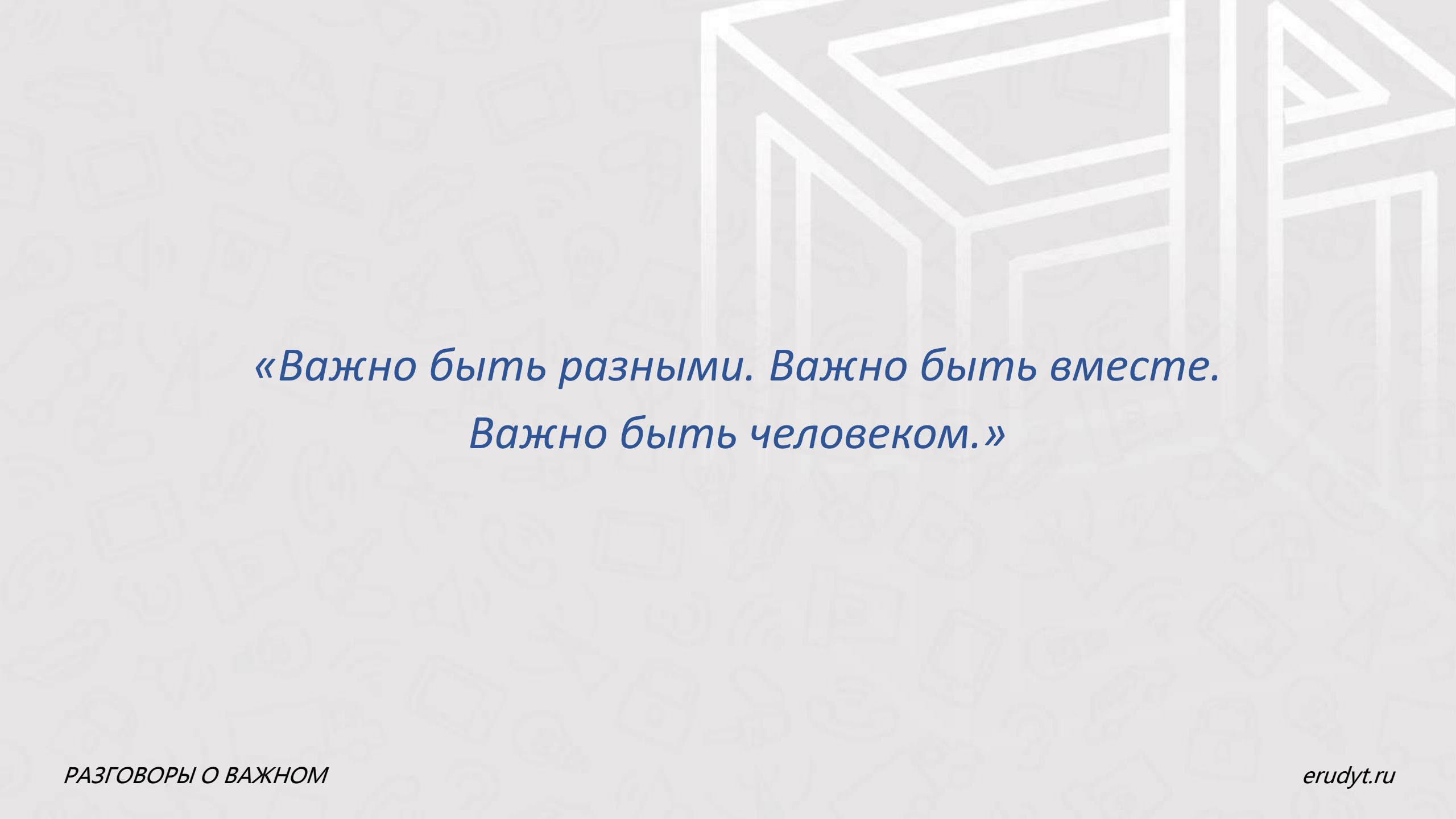
Полезные ссылки

Викторины Центра «Эрудит» для школьников 1-11 классов, студентов и учителей:

- Викторина [«Миссия – милосердие»](#)
- Викторина [«Особенности школьного обучения в разных странах»](#)

Конкурсы на Эрудит.Онлайн для студентов и педагогов:

- Конкурс по педагогике [«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»](#)
- Конкурс [«Основы дефектологии»](#)
- Олимпиада по педагогике [«Основы педагогического мастерства»](#)
- Конкурс [«Психология девиантного поведения подростков»](#)



*«Важно быть разными. Важно быть вместе.
Важно быть человеком.»*