



Задание № 1. В какой статье Федерального Закона «Об образовании в РФ» говорится об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Задание № 2. Что представляет собой инклюзия?

- А) Форму сотрудничества;
- Б) Каузальную коррекцию;
- В) Частный случай интеграции;
- Г) Среду обучения.

Задание № 3. Процесс и результат предоставления человеку прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей, – это:

- А) Адаптация;
- Б) Сегрегация;
- В) Абилитация;
- Г) Интеграция.

Задание № 4. Какой тип совместного преподавания по классификации Райсы Ахтиайнен можно описать следующим образом: «Учащиеся делятся на 2 гетерогенные и одинаковые по числу учеников группы. Оба учителя обучают свою группу. План обучения учителя согласуют друг с другом»?

- А) Альтернативные формы обучения;
- Б) Параллельное преподавание;
- В) Альтернатива «ведущий-ассистент»;
- Г) Гибкая группировка.

Задание № 5. В каком году в России было открыто первое учебно-воспитательное учреждение для глухонемых детей?

Задание № 6. Как называется стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей?

Задание № 7. На какие методы указывает Г.В. Федина в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями?

- А) Методы моторной коррекции;
- Б) Когнитивные методы;
- В) Сенсомоторные методы;
- Г) Все варианты верны.

Задание № 8. Вставьте пропущенное слово: психологическое _____ инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

- А) Сопровождение;
- Б) Воздействие;
- В) Просвещение;
- Г) Наблюдение.

Задание № 9. Различают два вида интеграции:

- А) Постоянную и эпизодическую;
- Б) Внутреннюю и внешнюю;
- В) Образовательную и социальную;
- Г) Временную и частичную.

Задание № 10. К какому типу инклюзивных форм обучения относится ситуация, когда школьник с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия?

- А) Класс с инклюзивным обучением в школе;
- Б) Частичная форма обучения;
- В) Полная форма обучения;
- Г) Точечная форма обучения.

Задание № 11. Какие подходы одновременно применяются в обучении детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время в России?

- А) Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов;
- Б) Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- В) Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми;
- Г) Все варианты верны.

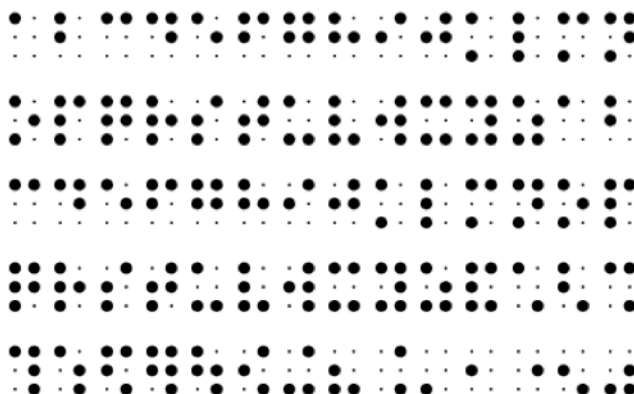
Задание № 12. Признанным в Германии основоположником теории и практики обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи, является:

- А) Иоганн Бернхард Базедов;
- Б) Эрнст Адольф Эшке;
- В) Самуэль Гейнике;
- Г) Август Цейне.

Задание № 13. Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в...:

- А) Джомтъянской Конвенции (Таиланд, 1990);
- Б) Саламанкской декларации (Испания, 1994);
- В) Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975);
- Г) Гамбургской декларации (Германия, 1997).

Задание № 14. Что изображено на рисунке?



Задание № 15. Кто разработал систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека независимо от его здоровья и возможностей?

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А. Швейцер;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) К. Ясперс.

Задание № 16. На каких основных принципах строится Отечественная концепция интегрированного обучения?

- А) Ранней диагностике и коррекции;
- Б) Обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, интегрированному в общеобразовательное пространство вне зависимости от формы интеграции, которую предпочли родители ребенка;
- В) Продуманном и обоснованном отборе детей для интегрированного обучения;
- Г) Все ответы верны.

Задание № 17. Задачами специального образования в отношении интеграции являются:

- А) Определение системы показаний для осуществления интеграции ребенка с разным уровнем психофизического развития в общеобразовательные учреждения;
- Б) Разработка содержания и форм специализированной поддержки детей, интегрированных в общеобразовательные учреждения;
- В) Формирование положительного отношения к знаниям, процессу учения, познанию в целом, отношений к миру и себе, выражающихся в их взглядах и убеждениях, оценках, самооценках личности, приобретение опыта поведения;
- Г) Разработка и апробация вариативных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития учащихся с психофизическими нарушениями в общеобразовательных учреждениях.

Задание № 18. Какой этап становится завершающим уровнем инклюзивной вертикали?

- А) Профессиональное образование выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ и их дальнейшее трудоустройство;
- Б) Подготовка к школе, социализация, психическое развитие и коррекция детей с ОВЗ;
- В) Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ с ОВЗ в сфере возможных профессиональных интересов и выборов;
- Г) Определение формы и степени инклюзии учащихся с ОВЗ в общеобразовательную среду школы с учетом особенностей их соматического и психического здоровья.

Ответы:

Задание № 1.	
Задание № 2.	
Задание № 3.	
Задание № 4.	
Задание № 5.	
Задание № 6.	
Задание № 7.	
Задание № 8.	
Задание № 9.	
Задание № 10.	
Задание № 11.	
Задание № 12.	
Задание № 13.	
Задание № 14.	
Задание № 15.	
Задание № 16.	
Задание № 17.	
Задание № 18.	

Желаем успеха!